# 何をしているところだろう？

保健✖社会の視点から港区をタイムトラベルする探究学習

https://trc-adeac.trc.co.jp/WJ11F0/WJJS07U/1310305200/1310305200100300/mp51804306

【学習のねらい】

保健✖社会の視点から港区を
タイムトラベルする探究学習

# 港区の資料をもとに
# 今と昔の違いについて
# 「問い」を立てる

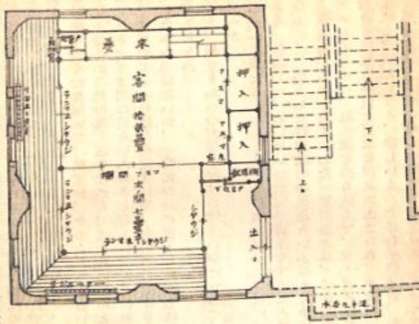
その違いは、歴史上のどんな出来事と繋がっている！？

# かうがい

第二十二號

增改築落成記念特輯

昭和十一年三月十一日



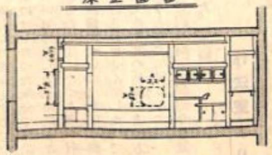

## 作法室

平面圖

純然な日本式の作法室となる模樣である。

天井も格天井にし床の間、棚間、疊、襖、障子と凡てに細心精密な注意を拂はれて着々と工事も進行されてゐるので、二月上旬には完成される豫定である。完成の曉には新作法室に對する希望と歡喜とをもつてこれが運用に最善を期し文部省の發令による日本禮法を根本として、全兒童の品性陶冶を計り、内容形式共に整備された立派な社會人としての基礎を築き上げねばならぬ。更に平素は教職員の講演修養懇親の會場とならしめて、十二分に其の效力を發揮し以て改築後援會の御盡力に報いたいと思ふ次第である。茲に拙い文を草し衷心より感謝の意を表明すると共に之が完成の日を待ちのぞんでゐる。

## 日光浴室とプール



床正面圖

兒童身體の發育は學業成績に影響することはこゝに申上げるまでもなく、あらゆる統計によつて證明されてゐます。

當局保護者の皆樣がこの點に御留意下さつて今回日光浴室の設立を見たことは東京市五百五十餘校中我が弊小學校を以て嚆矢とするのであります。

今更日光線の好果について申上げる必要もありませんが、紫外線が血液系に作用する時は赤白血球數の增加、赤球の抵抗力の增加、血液全量の增加、血壓の減少、血液中の殺菌力の增加等が擧げられてゐます。

一般作用としては側面の治療を早め筋肉の發育を良くし脂肪性肥滿を治し腸の蠕動を昂めると云はれてゐます。

昔から日光の來ない所には醫者が來るといふ諺もあるくらゐです、ですから日光見なければ結構といふなとは實に名所にのみの言葉ではなく治療に衞生に日光を忘れるなといふことで、我が校一千四百名の兒童にとつてこの施設は誠に幸福なことと存じます。

今一つの喜ぶべきことは校庭の一隅に縱二十五米橫八米のプールの設立であります。

何れの國でも學校には夏休みがあります。

夏休は實に身體の健康にとつて一年中最も大切な利用の好時期であります。

この好時期に殊に新陳代謝緩慢なる肥滿性の兒童又機敏さに乏しい緩慢なる性質の兒童には是非共水泳で身心を鍛錬する必要があるのではないかと存じます。

昨年までは遺憾ながら一校二週間の割當日數でして充分なる實績を擧げることが出來ない樣に思はれましたが、今回の施設によつて兒童の體育保健上見るべきものがあるのではないかと思ふ時、その幸福を思ひ感謝に堪へない次第であります。



## ラヂオ施設

ラヂオの珍重された時代は去つて、今や生活に缺くべからざるものとなつた。放送技術も一日と進められ、敷設當初に比すれば隔世の感がある。之が利用もあらゆる方面に伸びて、學校教育の一部としても重きをなすに至つた。時代の趨勢に伴ふ施設として改築後援會は壹千餘圓の費を投じて最も嶄新な設備が施された。職員室に備へられた受信機に接續する各教室の擴聲機により、全校兒童は居ながらに聽取出來るのである。受信機にマイクロホンを取付ければ各教室へ一齊に訓話も放送され、又兒童は互ひに藝術も鑑賞され、レコードの鑑賞も出來るのである。又非常な場合には教室の擴聲機は電話にも使用されるのである。

智的教育に偏する傾向ある現代教育に、情操陶冶を施すことは最も必要なことゝ思はれる。此の施設の活用により、今後の兒童教育に一段の需ひを齎すことを思ひ、誠に慶賀に堪へない次第である。

## オニイサン

"かうがい(20)"より

ボクハ
オニイサンガ
スキダカラヒダカワカラナイ
トキドキ
ケンクワスルングモノ
ヤサシイトキハ
オカシワクレル
ボクガネタトキ
カホワナデテクレル
ホントハ
オニイサンダイスキダ



https://trc-adeac.trc.co.jp/Html/ImageView/1310305200/1310305200100300/519132/

## かつて学校の保健室等にあった「人工太陽灯」

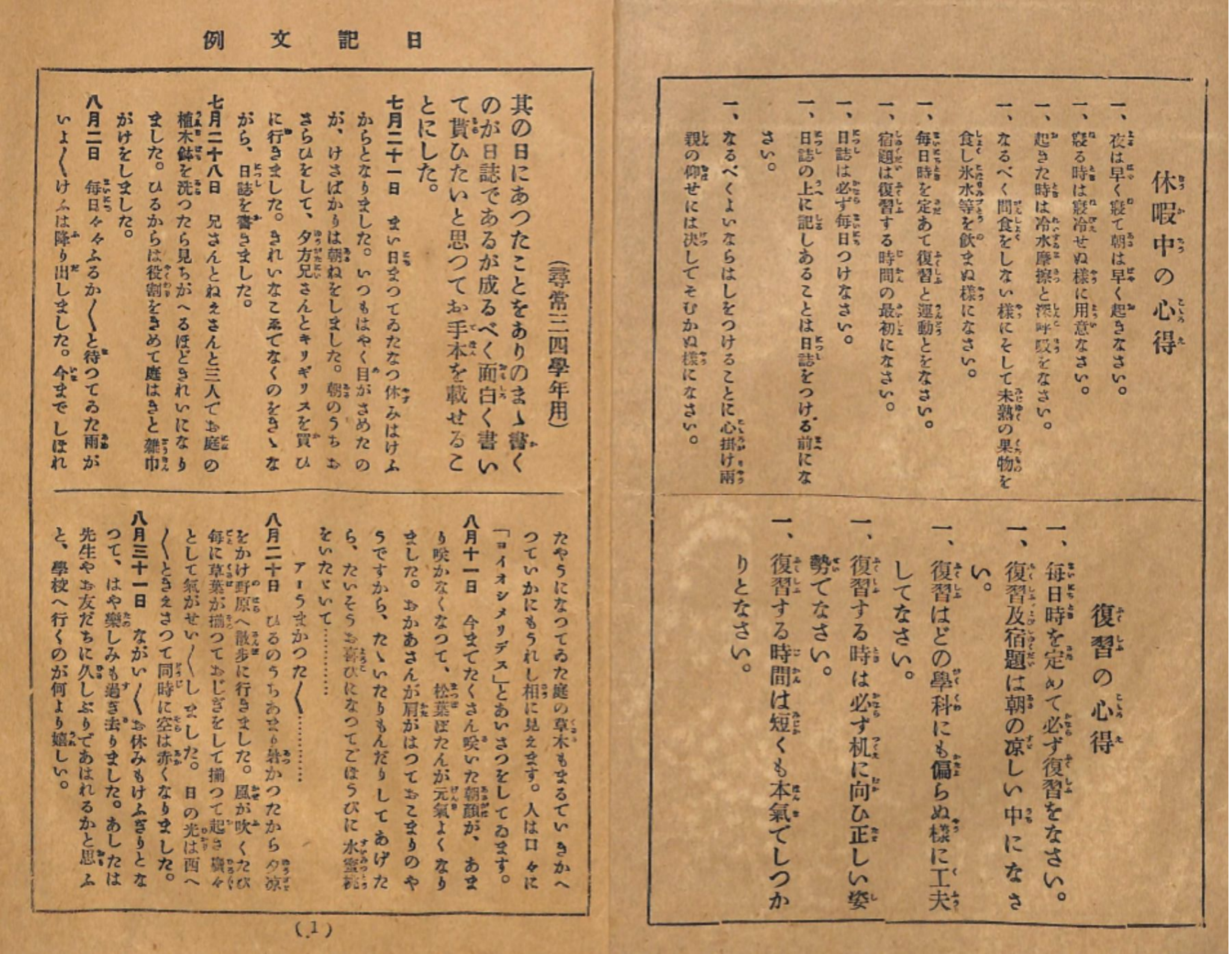
右の写真は、昭和11年（1936）、白金小学校（当時の白金尋常小学校）に設置された人工太陽灯です。開校60周年を記念して、保健室に設置されました。

当時、人工太陽灯は、ドイツ、イギリスの学校に普及しており、アメリカでは家庭にまで置かれるなど、結核菌や伝染病菌に効き、健康促進の効果が高いとされていました。当時の日本は結核病が多く、また、学校には虚弱児童も少なからずいたことから、太陽灯が必要だと考えられるようになりました。高額だったにも関わらず、旧桜川小学校（当時の桜川尋常小学校）、旧氷川小学校（当時の氷川尋常小学校）などにも置かれるようになりました。旧氷川小学校では、養護学級の児童10名に対し、１週間に２回、合計22回照射した結果を、次のようにまとめています。「元気になった…10」「食欲が増した…8」「食物の好き嫌いが直った…6」（数字は人数）……など。

笄小学校（当時の笄尋常小学校）でも日光浴室が設置され、「日光線を浴びると、筋肉の発育を良くする、脂肪性肥満を治す」「血液への効果としては、赤白血球数の増加、血液全量の増加、血液中の殺菌力の増加が認められる」などと記述が残されています。

https://trc-adeac.trc.co.jp/Html/Usr/1310305200/spread/sub/01_kodomo/subpage1_9.html

https://trc-adeac.trc.co.jp/WJ11F0/WJJS07U/1310305200/1310305200100300/mp516878





休暇中の心得

一、夜は早く寝て朝は早く起きなさい。
一、寝る時は寝冷せぬ様に用意なさい。
一、起きた時は冷水摩擦と深呼吸をなさい。
一、なるべく間食をしない様にそして未熟の果物を食し氷水等を飲まぬ様になさい。
一、毎日時を定あて復習と運動とをなさい。
一、宿題は復習する時間の最初になさい。
一、日誌は必ず毎日つけなさい。
一、日誌の上に記しあることは日誌をつける前になさい。
一、なるべくよいならはしをつけることに心掛け兩親の仰せには決してそむかぬ様になさい。

復習の心得

一、毎日時を定めて必ず復習をなさい。
一、復習及宿題は朝の涼しい中になさい。
一、復習はどの學科にも偏らぬ様に工夫してなさい。
一、復習する時は必ず机に向ひ正しい姿勢でなさい。
一、復習する時間は短くも本氣でしつかりとなさい。

（尋常三四學年用）

其の日にあつたことをありのまゝ書くのが日誌であるが成るべく面白く書いて貰ひたいと思つてお手本を載せることにした。

七月二十一日　まい日まつてゐたなつ休みはけふからとなりました。いつもはやく目がさめたのが、けさばかりは朝ねをしました。朝のうちおさらひをして、夕方兄さんとキリギリスを買ひに行きました。きれいなこゑでなくのをきゝながら、日誌を書きました。

七月二十八日　兄さんとねえさんと三人でお庭の植木鉢を洗つたら見ちがへるほどきれいになりました。ひるからは役割をきめて庭はきと雑巾がけをしました。

八月二日　毎日々々ふるか〱と待つてゐた雨がいよ〱けふは降り出しました。今までしほれたやうになつてゐた庭の草木もまるでいきかへつていかにもうれし相に見えます。人は口々に「コイオシメリデス」とあいさつをしてゐます。

八月十一日　今までたくさん咲いた朝顔が、あまり咲かなくなつて、松葉ぼたんが元氣よくなりました。おかあさんが肩がはつておこまりのやうですから、たゝいたりもんだりしてあげたら、たいそうお喜びになつてごほうびに水蜜桃をいたゞいて……

アーうまかつた〱……

八月二十日　ひるのうちあまり暑かつたから夕涼をかけ野原へ散歩に行きました。風が吹くたび毎に草葉が揃つておじぎをして揃つて起き輕々として氣がせい〱しました。日の光は西へ〱ときえさつて同時に空は赤くなりました。

八月三十一日　ながい〱お休みもけふぎりとなつて、はや樂しみも過ぎ去りました。あしたは先生やお友だちに久しぶりであはれるかと思ふと、學校へ行くのが何より嬉しい。



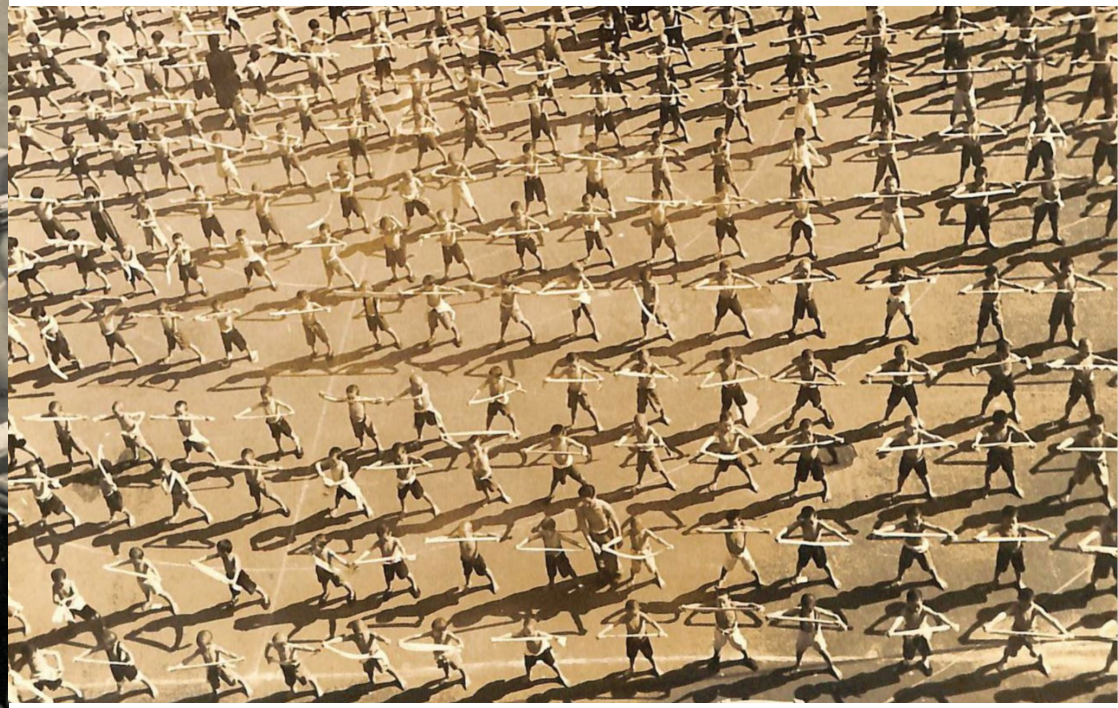
# 発問例

- 今の夏休みのしおりと どんなことが違うかな？
- 健康に対する指導の 違いと当時の時代背景に は何か関係はあるのかな？

https://trc-adeac.trc.co.jp/Html/ImageView/1310305200/1310305200100300/516878/

https://trc-adeac.trc.co.jp/Html/ImageView/1310305200/1310305200100300/518587_15/

https://trc-adeac.trc.co.jp/WJ11F0/WJJS07U/1310305200/1310305200100300/mp51858715



https://trc-adeac.trc.co.jp/WJ11F0/WJJS07U/1310305200/1310305200100300/mp51858715

今わたしたちがおこなっている
運動会と比べてみよう。

ちがうところや、同じところはあるかな？

他には何か分かることや気づくことはあるかな？

https://trc-adeac.trc.co.jp/Html/ImageView/1310305200/1310305200100300/519170_05/

2632
610

# ヨミカタ二

教師用

文部省

## 十六　兵タイゴッコ

**教材の趣旨**

巻一の「ヘイタイサン」「キヲツケ」に出發し、遊びの中に國防精神を養ふ兵タイゴッコに發展する。本課は兵タイゴッコといふよりは、役割や扮裝を主題とした劇的意義が著しい。

兵タイサンは兒童の尊敬の的で、遊びの間にも自ら歩兵となり、騎兵となり、砲兵となり、工兵となつて夢中に喜ぶのである。殊に近代科學の粋である兵器を操縦する戰車兵や、航空兵や、輜重兵などは、彼等の羨望措く能はざるところであらう。かうした遊戲の中に、彼等は一かどの陸軍通になつて、子どもながらに國防精神をはぐくんで行く。單なる知識として注入するのでなく、兒童の情意をもととして、生活的に與へるところに本教材の特色がある。



https://trc-adeac.trc.co.jp/WJ11F0/WJJS07U/131030520010030000/mp1277332

なぜ、
子どもたちの健康増進が
重視されていたのだろう？

（発展学習）

今のくらしと
違う点や共通点を
他にも調べてみよう！

何をしているところかな？

雑魚場とは？

なぜ、どこを埋め立てているのかな？

https://trc-adeac.trc.co.jp/WJ11F0/WJJS07U/1310305100/1310305100100070/mp114002/?Word=%e8%8a%9d%e6%b5%a6%e6%b8%af%e5%8d%97%e5%9c%b0%e5%8c%ba

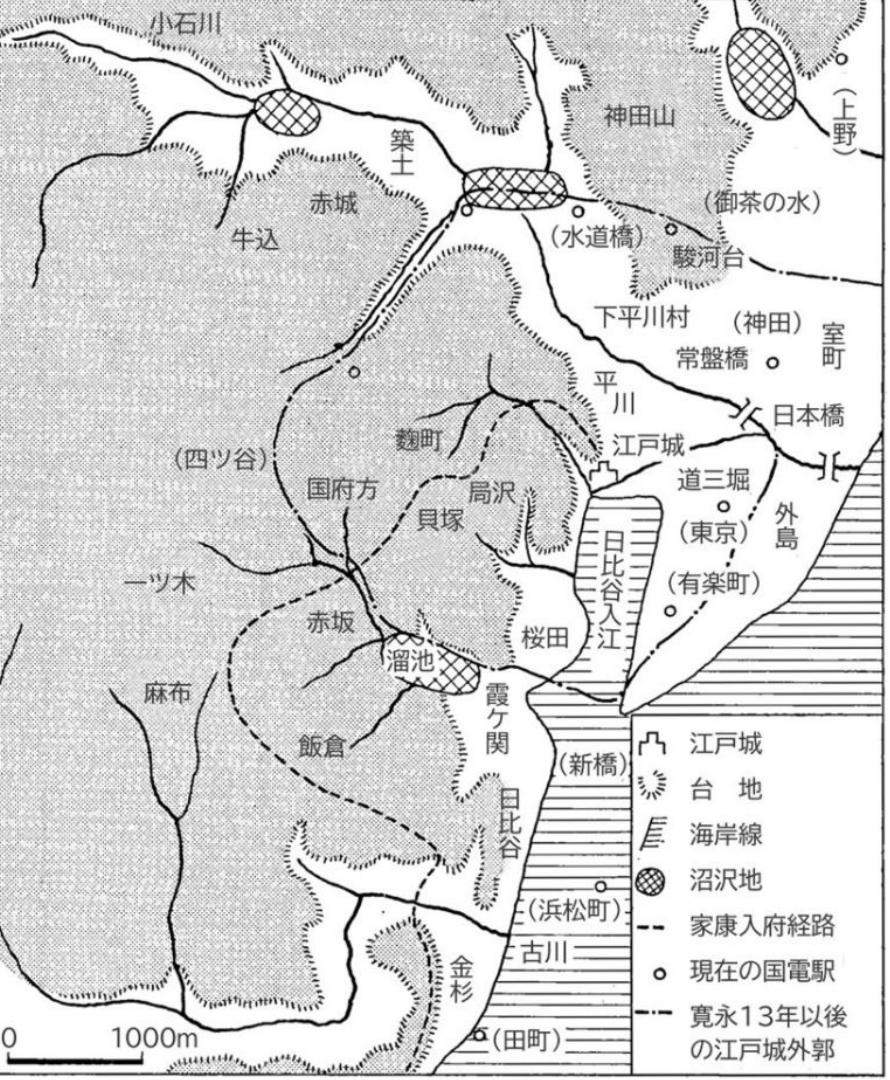
かつての品川駅。
何か気づくことはあるかな？

https://trc-adeac.trc.co.jp/WJ11F0/WJJS07U/1310305100/1310305100100070/mp1110001

（参考資料）


・新橋横浜間鉄道之図．国立公文書館デジタルアーカイブ．
https://www.digital.archives.go.jp/DAS/pickup/view/detail/detailArchives/0605050000/0000000745/01

・高輪築堤跡とは. 港区立郷土歴史館.
https://www.minato-rekishi.com/muse/tikutei.html




さらに昔。
江戸時代の初め。

皆さんの学校はどこに
あるかな？

https://trc-adeac.trc.co.jp/Html/image/1310305200/1310305200100010/zu100180.jpg

学校はどこにあるかな？
バーをスライドさせてみよう。

## 発問例

①何が変わっているだろう？

*海岸線、埋立地、環境など→
3年生の港区の移り変わりの単元に接続
4年生の玉川上水の学習の単元に接続

②港区の人々のくらしは、どのように　変わったのだろう？

*住みやすくなった⇔自然は減った?→
5年生の運輸や公害の学習単元に接続

幼稚園・学校の変遷図（明治22年頃～平成30年）（trc.co.jp）

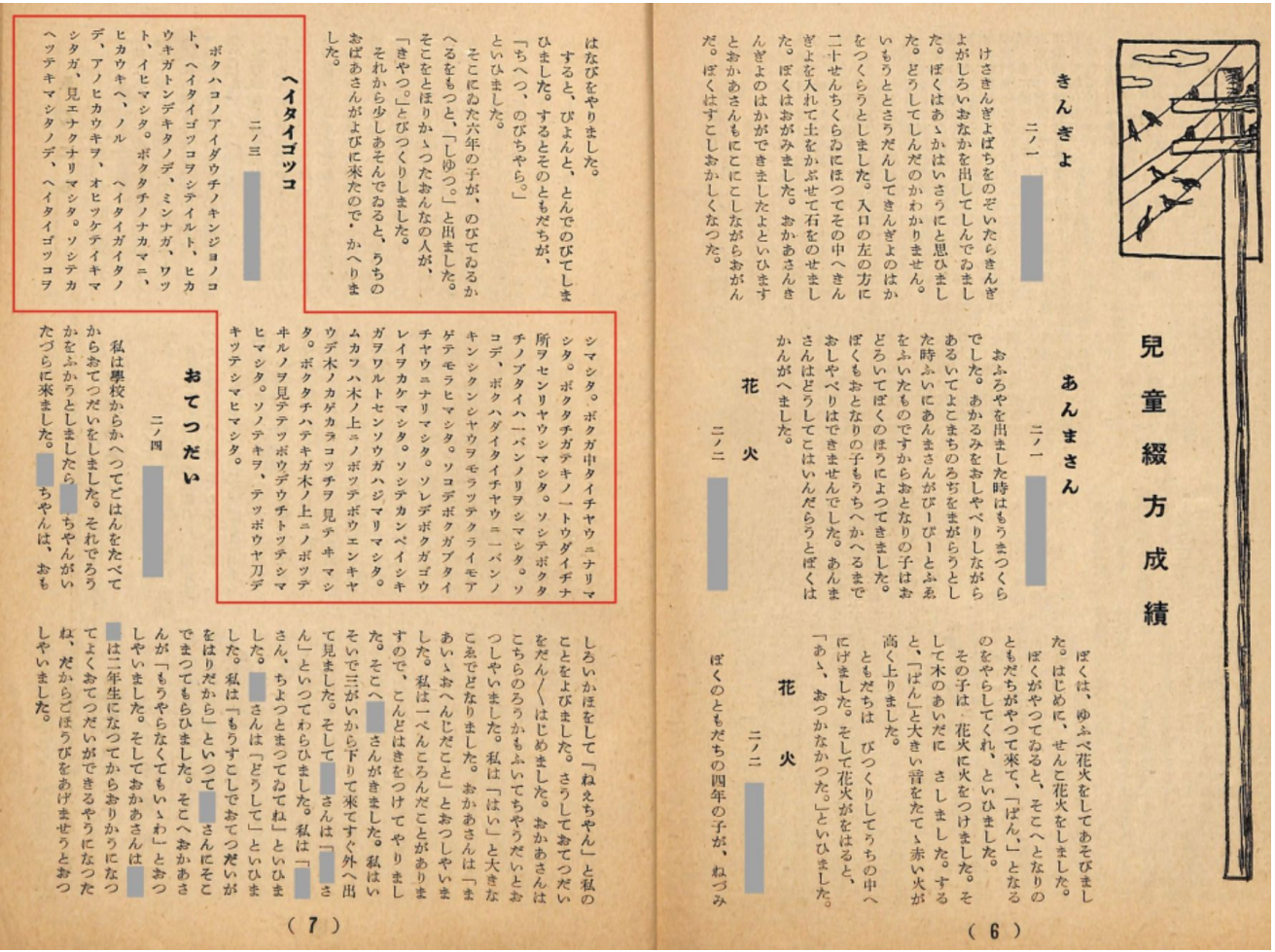
https://trc-adeac.trc.co.jp/Html/ImageView/1310305200/1310305200100300/M22-H30/index.html

# 敗戦前の子どもの遊び

流行していた「戦争ごっこ」（兵隊ごっこ）

どうしてこうした遊びが
流行したのだろう？

https://trc-adeac.trc.co.jp/Html/ImageView/1310305200/1310305200100300/515843_18_08/



兒童綴方成績

きんぎょ

二ノ一 [redacted]

けさきんぎょばちをのぞいたらきんぎょがしろいおなかを出してしんでゐました。ぼくはあゝかはいさうにと思ひました。どうしてしんだのかわかりません。いもうととさうだんしてきんぎょのはかをつくらうとしました。入口の左の方に二十せんちくらゐにほつてその中へきんぎょを入れて土をかぶせて石をのせました。ぼくはおかみがみました。おかあさんきんぎょのはかができましたよといひますとおかあさんもにこにこしながらおかんだ。ぼくはすこしおかしくなつた。

あんまさん

二ノ一 [redacted]

おふろやを出ました時はもうまつくらでした。あかるみをおしやべりしながらあるいてよこまちのろぢをまがらうとした時ふいにあんまさんがぴーぴーとふゑをふいたものですからおとなりの子はおどろいてぼくのほうによつてきました。ぼくもおとなりの子もうちへかへるまでおしやべりはできませんでした。あんまさんはどうしてこはいんだらうとぼくはかんがへました。

花火

二ノ二 [redacted]

ぼくは、ゆふべ花火をしてあそびました。はじめに、せんこ花火をしました。

ぼくがやつてゐると、そこへとなりのともだちがやつて來て、「ばん」となるのをやらしてくれ、といひました。

その子は花火に火をつけました。そして木のあいだにさしました。すると、「ばん」と大きい音をたてゝ赤い火が高く上りました。

ともだちはびつくりしてうちの中へにげました。そして花火がをはると、「あゝ、おつかなかつた。」といひました。

花火

二ノ二 [redacted]

ぼくのともだちの四年の子が、ねづみ



はなびをやりました。

すると、ぴよんと、とんでのびてしまひました。するとそのともだちが、「ちへつ、のびちやら。」といひました。

そこにゐた六年の子が、のびてゐるかへるをもつと、「しゆつ。」と出ました。そこをとほりかゝつたおんなの人が、「きやつ。」とびつくりしました。

それから少しあそんでゐると、うちのおばあさんがよびに來たので、かへりました。

へイタイゴツコ

二ノ三 [redacted]

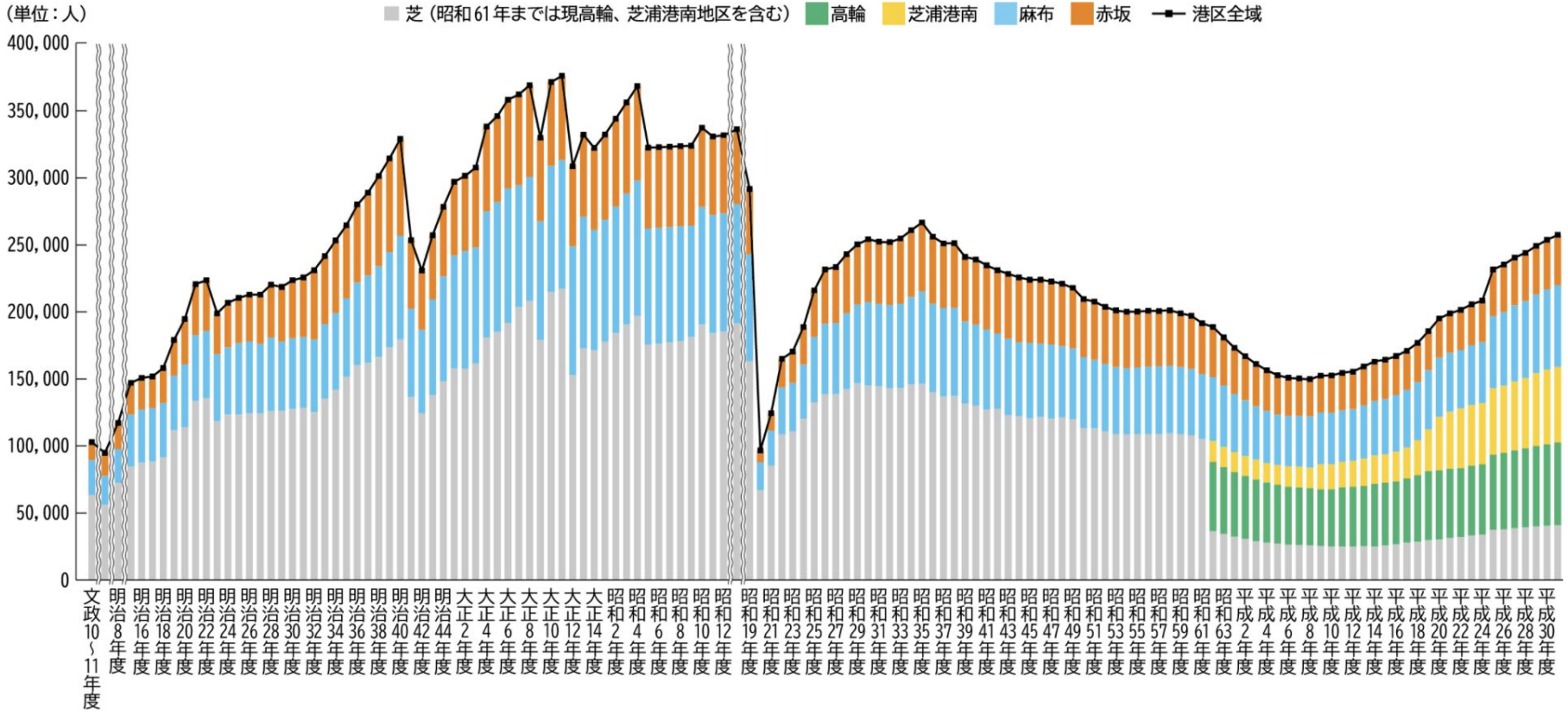
ボクハコノアイダウチノキンジョノコト、ヘイタイゴッコヲシテイルト、ヒカウキガトンデキタノデ、ミンナガ、ワット、イヒマシタ。ボクタチノナカマニ、ヒカウキヘ、ノル　ヘイタイガイタノデ、アノヒカウキヲ、オヒッケテイキマシタガ、見エナクナリマシタ。ソシテカヘッテキマシタノデ、ヘイタイゴッコヲシマシタ。ボクガ中タイチヤウニナリマシタ。ボクタチガテキノ一トウダイヂナ所ヲセンリヤウシマシタ。ソシテボクタチノブタイハ一パンノリヲシマシタ。ソコデ、ボクハダイタイチヤウニ一パンノキンシクンシヤウヲモラッテクライモアゲテモラヒマシタ。ソコデボクガブタイチヤウニナリマシタ。ソレデボクガゴウレイヲカケマシタ。ソシテカンペイシキガヲワルトセンソウガハジマリマシタ。ムカフハ木ノ上ニノボッテボウエンキヤウデ木ノカゲガカラコッチヲ見テキマシタ。ボクタチハテキガ木ノ上ニノボッテキルノヲ見テテッポウデウチトッテシマシタ。ソノテキヲ、テッポウヤ刀デキッテシマヒマシタ。

おてつだい

二ノ四 [redacted]

私は學校からかへつてごはんをたべてからおてつだいをしました。それでろうかをふかうとしましたら [redacted] ちやんがいたづらに來ました。 [redacted] ちやんは、おもしろいかほをして「ねえちやん」と私のことをよびました。さうしておてつだいをだん〳〵はじめました。おかあさんはこちらのろうかもふいてちやうだいとおつしやいました。私は「はい」と大きなこゑでどなりました。おかあさんは「まあいゝおへんだこと」とおつしやいました。私は一ぺんころんだことがありますので、こんどはきをつけてやりました。そこへ [redacted] さんがきました。私はいそいで三がいから下りて來てすぐ外へ出て見ました。そして [redacted] さんは「 [redacted] さん」といつてわらひました。私は「 [redacted] さん、ちよつとまつてゐてね」といひました。 [redacted] さんは「どうして」といひました。私は「もうすこしでおてつだいがをはりだから」といつて [redacted] さんにそこでまつてもらひました。そこへおかあさんが「もうやらなくてもいゝわ」とおつしやいました。そしておかあさんは [redacted] は二年生になつてからおりかうになつてよくおてつだいができるやうになつたね、だからごほうびをあげませうとおつしやいました。

# 港区地域の人口




https://trc-adeac.trc.co.jp/WJ11E0/WJJS06U/1310305200/1310305200100110/ht000060

明治・大正

昭和初期

昭和30-40年代

昭和50-60年代

平成時代

令和時代

https://trc-adeac.trc.co.jp/Html/Usr/1310305100/photo/index.html

# まとめ（先生方へ）

本教材は、今と昔の横断（比較）という視座を主軸として、港区の資料を用いて
過去と現代をいくつかのテーマ・時代に注目して展開する学習デザインで作成しました。

港区のパワー溢れる資料から児童生徒の「問い」を誘発しつつ、
抱いた「問い」から始まる探究が当時の時代背景にも繋がっていくような導線を緩やかに設定しています。

本教材では導入場面で「人工太陽灯」というインパクトのある資料から「問い」を立てることを起点として、
保健・体育✖社会科という教科横断的な視点で展開しています。
「人工太陽灯」の資料1つとっても、他にもテクノロジーや医学の進歩など、
情報・技術・家庭科・理科などの分野への接続、多様な横断的活用ができそうです。

さらに港区のデジタルアーカイブ資料にはまだまだ多くのユニークな資料があるので、
例えば港区内のエリアごとの横断やリアルとデジタルの横断という視点など、
たくさん面白い教材が作れそうです。
例えば、学校のあるエリア→港区→東京→関東→日本→学校のあるエリアというように視点を広げたり
狭めたりしながら「違い」や「変化」の視点で自分たちの地域の特徴について考える展開も楽しそうです。