

生活状況調査書 記載例 (表)

児童館・子ども中高生プラザ、放課GO→や学童クラブをご利用いただくに当たって、お子さんが安全で安心して楽しい生活を送れるよう、施設の職員体制や環境整備等を行う必要があるため、ご提出いただくものです。

必要に応じて、障害の程度や生活状況等に関する個別面談を実施する場合があります。障害の有無に限らず、お子さんの成長でご心配なこと、配慮が必要なことがありましたら、ご記入ください。



電子申請フォーム
(生活状況調査書)

希望する施設をご記入
ください。

生活状況調査書

お子さんが、安全で安心して楽しい生活を送る為に、以下の項目についてご記入ください。

申請日時点の在籍
園、在籍校をご記
入ください。
※新1年生は、在籍
している保育園や
幼稚園等をご記入
ください。

施設名・学童クラブ名	放課GO→学童クラブみなと	記入日	2026年 1月 15日
ふりがな	みなと はなこ	生年月日	2019年 5月 1日
児童氏名	港 花子	年齢	(6 歳)
現在の在籍園・校名 学年	みなとさくら 保育園・幼稚園・小学校・() 年生		
診断名	【有・無】 診断名 (ADHD) 診断をした医療機関名 (東京慈恵会医科大学附属病院 小児神経外来)		
者手帳の有無	【有・無・申請中】 ※有の場合はコピーを添付してください。		
者手帳の種類	身体障害者手帳	1級・2級・3級・4級・5級・6級	
	愛の手帳	1度・2度・3度・4度	
	精神障害者手帳	1級・2級・3級	
1) 医療機関や相談機関(教育センター等)を利用されていますか? ※一度でも利用したことがあれば、施設名、利用期間などを記入してください。			
子どもの様子	病院・施設等	頻度	利用期間
	東京慈恵会医科大学附属病院	2か月ごと	令和2年2月～
	港区立児童発達支援センターばお	週1回	令和2年4月～
	(2) 現在、薬は使用していますか。 ①使用していない ・ ②使用している		
服薬名: ○○○○、△△△	服薬頻度: 1日1回 朝食後		
(3) どこで、どのような遊びをするのが好きですか。また、誰と遊んでいますか。	走ること、滑り台と色水遊び、レゴが好きです。一人で遊ぶことを好みます。		
(4) 現在利用している施設等においている個別対応などがありますか。	保育園では、集団行動ができない時は、無理強いせず、個別対応をお願いしています。		
◇お子さんの心身の状況について、該当する項目に「○」をつけてください。			
身体 の 状 況	上肢	①特に問題なし ②掴んだり握ったりすることができない ③手や腕を自力で動かすことができない	
	下肢	①特に問題なし ②歩行はできるが一部介助が必要 ③歩行できないが室内は自力移動できる ④自力で移動することができない	
	聴覚	①特に問題なし ②配慮が必要(具体的に 大きな音に過敏です)	
	視覚	①特に問題なし ②弱視または視野狭窄があるが日常生活に支障はない。 ③生活上、一部介助が必要 ④全盲か、全盲に近い状態で全介助が必要	
	内臓疾患等	【無・有】 部位: 病名: 症状:	
	てんかん	①ない ②既往があるが生活に支障はない ③発作が起こる可能性があり、見守りが必要な時がある。 ④発作が毎日あり、意識を失い転倒の危険がある。常時見守りが必要。	
	その他 (喘息・発作・けいれん等)		
	補装具の使用	【無・有】 車椅子・下肢装具・ヘッドギア・補聴器・その他()	

生活状況調査書 記載例 (裏)

生活習慣	食事	①箸を使い自分で食べる ②スプーン・フォーク等を使い自分で食べる ③介助が必要 (具体的な介助方法:)
	着替え	①一人でできる ②見守りまたは一部介助があれば自分でできる ③全介助が必要 (具体的な介助方法: シャツの前後やボタンの掛け違いなど声掛けをお願いします)
	排泄	①自分で行きたいときにトイレに行き排泄する ②声かけて促せば自分でトイレに行き排泄できる ③介助があればトイレで排泄できる ④オムツを使用している (出ると知らせる ・ 出ても知らせない) ・ 洋式又は和式の使用について (両方できる ・ 洋式なら可 和式なら可)
コミュニケーション・社会性	理解	①相手の話を理解できる ②年齢相応の会話は難しいが簡単な日常の話を理解できる ③絵カード等で工夫すれば理解できる ④言葉を理解することが難しい
	指示の理解	※保育園や幼稚園、学校等で先生の指示に対しての行動を記入してください。 ①指示を理解し自分で動ける ②個別の声かけで理解し動ける ③絵カード等で工夫すれば動ける ④指示を理解することは難しい
	表現	①自分の思っていることを話せる ②片言であるが思っていることを何とか話せる ③簡単な言葉で自分の要求を表現する ④身振り・手振りでなんとか表現できる ⑤言葉は話せず、身振り・手振りでも気持ちを伝えられない。
	対人関係	①友だちと一緒に遊べる ②友だちに関わろうとするがうまくできないことがある ③友だちとは関わろうとしないが、大人との関係を作ることができる ④人への関心が薄く関わろうとしない又は関われない
	行動	動き回って落ち着かない【 無 ・ 有 】 (具体的に 公園など広いところは、グルグル走り続けます。) 他者を傷つける・物を壊す【 無 ・ 有 】 (具体的に レゴでタワーを作ったあと大団に壊すのが好きです。) 自分を傷つける【 無 有 】 (具体的に) 興奮やパニック【 無 ・ 有 】 (具体的 悪役をやっつけるシーンは力加減ができません。) 危険を伴う突発的な行動【 無 ・ 有 】 (具体的に 滑り台から飛び降りる時があります。)
こだわりや癖 【 無 ・ 有 】 (具体的に お弁当は先にご飯をたべてしまってから、おかずを食べます。) パニック状態や強い興奮状態がある場合に記入してください。 どんなときに起きますか (大きな音、救急車の音が聞こえた時) どういう状態になりますか (耳を押さえて叫ぶ時があります。) どのような対処が必要ですか (抱きしめて、「大丈夫だよ」と声をかけていただければ、落ち着きます。) 暴れる、噛みつく等の行動やけいれんする等のことがありますか (なし)		
◇当施設で過ごす場合に特に留意すべきことがありましたら、お知らせください。 公園や遊戯室など、広いところでは、一人で行くとうれしくて走りつづけるので、走っていい時間を決めて声掛けをお願いします。滑り台では、順番待ちや逆から登らないよう遊ぶ前にその都度ルールを話していただければ、約束を守れます。		
◇備考欄 (上記の補足・他追記等あればご記入ください。) 学校での生活に慣れるまで、学童クラブでは、寝てしまうことがあるかもしれません。		
【保護者同意欄】 要配慮児受入れ資料として、区が、保育園・幼稚園・教育委員会 (小学校) などにお子さんの状態について記載した資料等の情報共有及び提供を求めること、また保育観察に行くことに同意します。 2026 年 1 月 15 日 保護者氏名 (自署) 港 咲子		