令和８年１０月２２日
教育委員会報告資料 No.４

先端教育担当

令和８年度の海外修学旅行の報告について

報告内容
　令和８年度の海外修学旅行については、５月から９月までの全１０校が終了しましたので、実施状況等について報告します。

１　実施日程

No	日　　程	中学校名	参加人数
1	令和８年５月２５日（月）～同月２９日（金）	お台場学園港陽中学校	２８名
2	令和８年６月　１日（月）～同月　５日（金）	港南中学校	１０７名
3	令和８年６月　８日（月）～同月１２日（金）	三田中学校	１０５名
4	令和８年６月１５日（月）～同月１９日（金）	御成門学園御成門中学校	１０７名
5	令和８年６月２２日（月）～同月２６日（金）	高松中学校	８１名
6	令和８年６月３０日（火）～７月　４日（土）	高陵中学校	５９名
7	令和８年７月　６日（月）～同月１０日（金）	赤坂学園赤坂中学校	５６名
8	令和８年８月３１日（月）～９月　４日（金）	六本木中学校	９１名
9	令和８年９月　７日（月）～同月１１日（金）	青山中学校	３０名
１０	令和８年９月１４日（月）～同月１８日（金）	白金の丘学園白金の丘中学校	６５名

※詳細の行程は資料４－２のとおりです。

２　今年度の成果について

（１）生徒アンケート結果

・「英語を使って修学旅行中に現地の人とコミュニケーションができたか。」の問いに対して、コミュニケーションをとれたと感じる生徒の割合は、約８７％にも及ぶほか、「現地の人に、自分の伝えたいことを英語やボディーランゲージで伝えることができたか。」の問いに対しても、英語やボディーランゲージで伝えることのできた割合も約８５％に及ぶため、前半校で示したとおり、後半校を合わせた結果としても、英語でのコミュニケーション能力を発揮する集大成の場としての一定の効果は示されているとみられます。

（２）保護者アンケート結果

・「お子様にとって海外修学旅行は充実した行事となりましたか。」の問いに対して、「とても充実していた」が令和７年度の約７６％に比べ、令和８年度は約７７％にあがっています。また、「とても充実していた」「充実していた」の肯定的な意見は約９８％に及びます。

・「この修学旅行を機に英語が好きになりました。今も英語の勉強を頑張っています。」「現地の学生と会話ができたことや、英語で笑いをとれたことなど、英語学習の自信にもなったようです。」など、海外修学旅行が生徒の英語学習のモチベーションになっているという意見がみられました。

（３）教員アンケート結果

・前半校と同様、実践的な英語活用の機会になったという意見や異文化体験・国際理解が深まったという意見がありました。

・「シンガポール大学や起業家の方の話以外にも現地スポーツや文化に触れられるとよい」といったプログラム内容に関する意見がありました。

（４）効果検証結果

・計測した全てのコンピテンシーについて自己評価が上昇しています。

・意識変容調査では「英語を使ったコミュニケーションを楽しいと思いますか」の設問は、事前平均と事後平均が大幅に上昇しており、他の設問も同様に事前平均から事後平均が上昇していることから「英語を話す自信や興味・関心」は高まっているとみられます。

３　各アンケート結果の詳細等

生徒アンケート	資料４－３のとおり
保護者アンケート	資料４－４のとおり
教員アンケート	資料４－５のとおり
海外修学旅行の確認事項	資料４－６のとおり
効果検証	資料４－７のとおり

４　今後のスケジュールについて

令和８年１０月２９日　　海外修学旅行調査特別委員会

（後半校の実施報告と令和９年度の方向性）

９月の海外修学旅行実施校の現地行程について

令和８年１０月２２日
教育委員会報告資料No.４－２

９月に海外修学旅行を実施した中学校（３校）の主な行程は、以下のとおりです。

１日目　移動（羽田空港―チャンギ空港）

２日目　イングリッシュチャレンジプログラム（現地学生との交流）
・市内めぐり
※行先は、チャイナタウン、リトルインディア、アラブストリート

３日目　セントーサ島体験

・シンガポールオーシャナリウム	３校
・ユニバーサルスタジオシンガポール	３校

４日目　**探究型**フィールドワーク

・シンガポール動物園	２校
・レインフォレスト・ワイルド・アジア	１校
・シンガポール国立大学	１校
・ワンノース地区スタートアップ視察	１校
・ガーデンズバイザベイ	２校
・ナショナルギャラリー	１校
・オーチャードロード	３校

４日目夜～５日目　移動（チャンギ空港―羽田空港）

Copyright© TOBU TOP TOURS CO., LTD. All Right Reserved.

六本木中学校旅程表

	日程	都市名	時間	交通	行程	食事	宿泊
					シンガポール入国日の前々日以降～前日までに SGアライバルカードの登録		
1	8/31 （月）	学校 羽田空港（ターミナル3） チャンギ空港 （ターミナル1/2/3） シンガポール	06:15 06:45 08:55 15:00 16:15 17:30 19:20	貸切バス 航空機 貸切バス	バス内集合・出発 羽田空港へ 搭乗・出国手続 シンガポール航空にてシンガポール（チャンギ）空港へ （所要約7時間）（日本との時差：-1時間） （機内食1回） 到着・入国手続 出発 マリーナバラージ（屋上公園にて写真撮影） チェンシーにて夕食（広東料理）、その後ホテルへ ホテル到着、チェックイン	機内食 夕：○	スイソテル・ザ スタンフォード Swissotel The Stamford
2	9/1 （火）	シンガポール	朝 午前～ 午後 16:30 17:30 19:20	 地下鉄等 徒歩	ホテルにて朝食 ホテルにて現地学生と合流 イングリッシュチャレンジプログラム （現地学生とともに、班単位にて） （途中、ショッピングモールのフードコートにて、 Nets Flash Payを利用して班ごとに昼食） エスプラネード アウトドア シアター集合後、現地学生とお別れ エスプラネード アウトドアシアター（写真撮影） マーライオン公園見学 ストレイツにて夕食（ニョニャ料理）、その後ホテルへ ホテル到着	朝：○ 昼：○ 夕：○	連泊
3	9/2 （水）	シンガポール	朝 午前 午後 夜	 貸切バス 徒歩 貸切バス	ホテルにて朝食 ホテル出発 セントーサ島到着 シンガポール オーシャナリウム（ガイドツアー＋館内見学） ユニバーサルスタジオシンガポール （ミールクーポンを利用して班ごとに昼食） セントーサ島出発 ホテル到着後、ラッフルズシティ3階のフードコートにて、 Nets Flash Payを利用して夕食	朝：○ 昼：○ 夕：○	連泊
4	9/3 （木）	シンガポール	朝 午前 昼 午後 17:30 18:00 20:00 22:50	 貸切バス 地下鉄等 貸切バス 航空機	ホテルにて朝食 ホテルチェックアウト、出発 シンガポール動物園（レクチャー＋園内見学） サマーガーデンにて昼食（チキンライス） ガーデンズバイザベイにて現地学生と合流 探究型フィールドワーク（現地学生とともに） ガーデンズバイザベイ（クラウドフォレスト/フラワードーム） ＋オーチャードロード 現地学生とお別れ インペリアルハーバルにて夕食（チリクラブ）、その後空港へ 到着後、搭乗・出国手続 シンガポール航空にて羽田空港へ （所要約6時間55分）（機内食1回）	朝：○ 昼：○ 夕：○	機中泊
5	9/4 （金）	羽田空港（ターミナル3） 学校	06:45 08:30	貸切バス	到着・入国手続 到着後、解散	機内食	

※利用航空便や関係諸機関の事情により、内容・時間帯・順序などが変更となる可能性がございますので、予めご了承ください。

Copyright© TOBU TOP TOURS CO., LTD. All Right Reserved.

青山中学校旅程表

	日程	都市名	時間	交通	行程	食事	宿泊
					シンガポール入国日の前々日以降～前日までに SGアライバルカードの登録		
1	9/7 (月)	学校 羽田空港（ターミナル3） チャンギ空港 （ターミナル1/2/3） シンガポール	06:15 06:45 08:55 15:00 16:15 17:30 19:20	貸切バス 航空機 貸切バス	バス内集合・出発 羽田空港へ 搭乗・出国手続 シンガポール航空にてシンガポール（チャンギ）空港へ （所要約7時間）（日本との時差：-1時間） （機内食1回） 到着・入国手続 出発 マリーナバラージ（屋上公園にて写真撮影） チェンシーにて夕食（広東料理）、その後ホテルへ ホテル到着、チェックイン	機内食 夕：○	スイソテル・ザ スタンフォード Swissotel The Stamford
2	9/8 (火)	シンガポール	朝 午前～ 午後 16:30 17:30 19:20	 地下鉄等 徒歩	ホテルにて朝食 ホテルにて現地学生と合流 イングリッシュチャレンジプログラム （現地学生とともに、班単位にて） （途中、ショッピングモールのフードコートにて、 Nets Flash Payを利用して班ごとに昼食） エスプラネード アウトドア シアター集合後、現地学生とお別れ エスプラネード アウトドアシアター（写真撮影） マーライオン公園見学 ストレイツにて夕食（ニョニャ料理）、その後ホテルへ ホテル到着	朝：○ 昼：○ 夕：○	連泊
3	9/9 (水)	シンガポール	朝 午前 午後 夜	 貸切バス 徒歩 貸切バス	ホテルにて朝食 ホテル出発 セントーサ島到着 シンガポール オーシャナリウム（ガイドツアー＋館内見学） ユニバーサルスタジオシンガポール （ミールクーポンを利用して班ごとに昼食） セントーサ島出発 ホテル到着後、ラッフルズシティ3階のフードコートにて、 Nets Flash Payを利用して夕食	朝：○ 昼：○ 夕：○	連泊
4	9/10 (木)	シンガポール チャンギ空港 （ターミナル2）	朝 午前 昼 午後 17:30 18:00 20:00 22:50	 貸切バス 地下鉄等 貸切バス 航空機	ホテルにて朝食 ホテルチェックアウト、出発 シンガポール動物園（レクチャー＋園内見学） サマーガーデンにて昼食（チキンライス） ナショナルギャラリーにて現地学生と合流 探究型フィールドワーク（現地学生とともに） ナショナルギャラリー＋オーチャードロード 現地学生とお別れ インペリアルハーバルにて夕食（チリクラブ）、その後空港へ 到着後、搭乗・出国手続 シンガポール航空にて羽田空港へ （所要約6時間55分）（機内食1回）	朝：○ 昼：○ 夕：○	機中泊
5	9/11 (金)	羽田空港（ターミナル3） 学校	06:45 08:30	貸切バス	到着・入国手続 到着後、解散	機内食	

※利用航空便や関係諸機関の事情により、内容・時間帯・順序などが変更となる可能性がございますので、予めご了承ください。

Copyright© TOBU TOP TOURS CO., LTD. All Right Reserved.

白金の丘学園白金の丘中学校旅程表

	日程	都市名	時間	交通	行程	食事	宿泊
					シンガポール入国日の前々日以降～前日までに SGアライバルカードの登録		
1	9/14 （月）	学校 羽田空港 （ターミナル3） チャンギ空港 （ターミナル1/2/3） シンガポール	06:15 06:45 08:55 15:00 16:15 17:30 19:20	貸切バス 航空機 貸切バス	バス内集合・出発 羽田空港へ 搭乗・出国手続 シンガポール航空にてシンガポール（チャンギ）空港へ （所要約7時間）（日本との時差：-1時間） （機内食1回） 到着・入国手続 出発 マリーナバラージ（屋上公園にて写真撮影） チェンシーにて夕食（広東料理）、その後ホテルへ ホテル到着、チェックイン	機内食 夕：○	スイソテル・ザ スタンフォード Swissotel The Stamford
2	9/15 （火）	シンガポール	朝 午前～ 午後 16:30 17:30 19:20	 地下鉄等 徒歩	ホテルにて朝食 ホテルにて現地学生と合流 イングリッシュチャレンジプログラム （現地学生とともに、班単位にて） （途中、ショッピングモールのフードコートにて、 Nets Flash Payを利用して班ごとに昼食） エスプラネード アウトドア シアター集合後、 現地学生とお別れ エスプラネード アウトドアシアター（写真撮影） マーライオン公園見学 ストレイツにて夕食（ニョニャ料理）、その後ホテルへ ホテル到着	朝：○ 昼：○ 夕：○	連泊
3	9/16 （水）	シンガポール	朝 午前 午後 夜	 貸切バス 徒歩 貸切バス	ホテルにて朝食 ホテル出発 セントーサ島到着 シンガポール オーシャナリウム（ガイドツアー＋館内見学） ユニバーサルスタジオシンガポール （ミールクーポンを利用して班ごとに昼食） セントーサ島出発 ホテル到着後、ラッフルズシティ3階のフードコートにて、 Nets Flash Payを利用して夕食	朝：○ 昼：○ 夕：○	連泊
4	9/17 （木）	シンガポール チャンギ空港 （ターミナル2）	朝 午前 昼 午後 17:30 18:00 20:00 22:50	 貸切バス 地下鉄等 貸切バス 航空機	ホテルにて朝食 ホテルチェックアウト、出発 バス（コース）単位で以下から選択 ・レインフォレスト・ワイルド・アジア（レクチャー＋園内見学） ・シンガポール国立大学（学生とのディスカッション） ・ワンノース地区スタートアップ視察 サマーガーデンにて昼食（チキンライス） ガーデンズバイザベイにて現地学生と合流 探究型フィールドワーク（現地学生とともに） ガーデンズバイザベイ（クラウドフォレスト/フラワードーム） ＋オーチャードロード 現地学生とお別れ インペリアルハーバルにて夕食（チリクラブ）、その後空港へ 到着後、搭乗・出国手続 シンガポール航空にて羽田空港へ （所要約6時間55分）（機内食1回）	朝：○ 昼：○ 夕：○	機中泊
5	9/18 （金）	羽田空港（ターミナル3） 学校	06:45 08:30	貸切バス	到着・入国手続 到着後、解散	機内食	

※利用航空便や関係諸機関の事情により、内容・時間帯・順序などが変更となる可能性がございますので、予めご了承ください。

Copyright© TOBU TOP TOURS CO., LTD. All Right Reserved.

令和８年１０月２２日
教育委員会報告資料No.４－３

海外修学旅行についての生徒アンケート結果

１　実施期間　令和８年７月２日（木）から同年１０月６日（火）まで

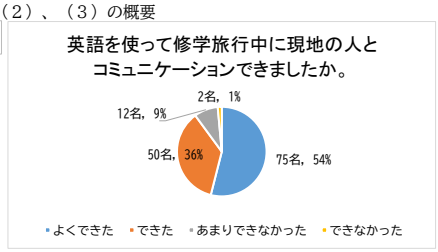
２　対　　象　海外修学旅行に参加した生徒７２９名

３　回答件数　５７０件（回答率：約７８％）

４　質問項目
（１）中学校を選択してください。
（２）英語を使って修学旅行中に現地の人とコミュニケーションできたかを記入してください。
（３）現地の人に、自分の伝えたいことを英語やボディーランゲージで伝えることができたかを記入してください。
（４）海外修学旅行を終えて、新たに考えるようになったことがあれば自由に書いてください。
（５）海外修学旅行の感想（学んだこと、楽しかったこと、不安だったこと、困ったことなど）を記入してください。

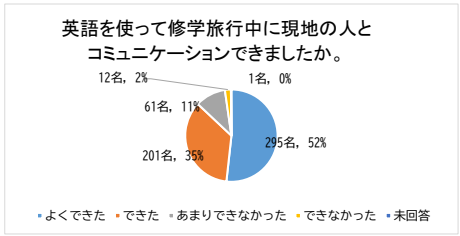
５　回答結果
（１）質問項目（２）、（３）の概要

後半校



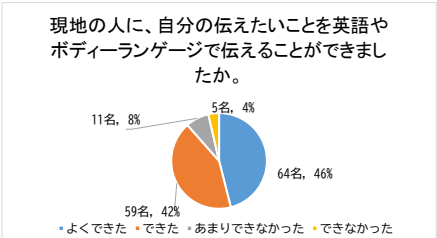
肯定的回答…約90%
否定的回答…約10%

全体



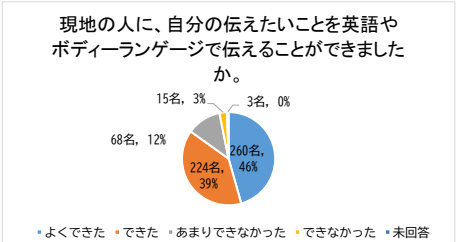
肯定的回答…約87%
否定的回答…約13%

後半校



肯定的回答…約88%
否定的回答…約12%

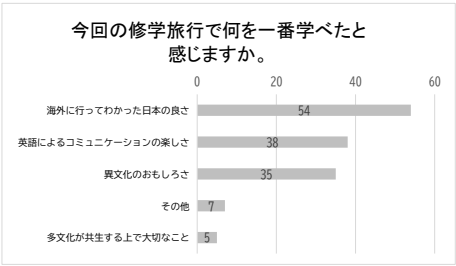
全体



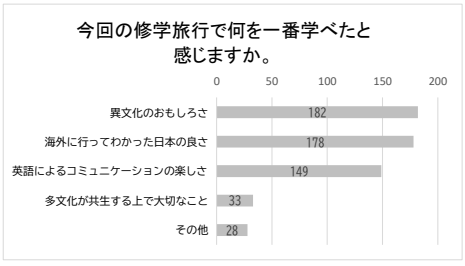
肯定的回答…約85%
否定的回答…約15%

※割合は表示単位未満を四捨五入しているため、回答者がいる場合でも0%と表示されることがあります。
また、端数調整をしていないため、合計が100%にならない場合があります。

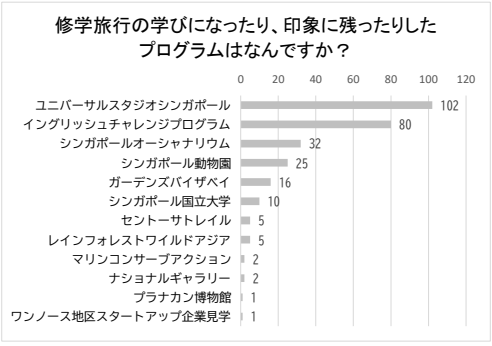
後半校



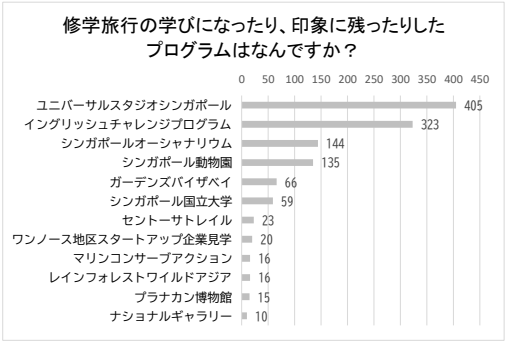
全体



後半校



全体



（2）質問項目（4）・（5）の主な意見（後半校）

(4)海外修学旅行を終えて、新たに考えるようになったこと
・現地の人に話しかけるときは緊張したが、話せば伝わると分かった。今後は英語の授業でも間違いを恐れずに発言したい。
・文法が完璧でなくても伝わったので、まずは話してみようと思う。
・生活や街づくりにSDGsを取り入れるシンガポールの姿勢を見習いたい。

(5)海外修学旅行の感想(学んだこと、楽しかったこと、不安だったこと、困ったことなど)
・現地の学生が理解しようとしてくれて、伝えようとする気持ちが大切だと分かった。
・シンガポール国立大学で打ち解けられるか不安だったが、もっと話したいと思うほど仲良くなれた。

6　結果の詳細（後半校）

ＩＤ	中学校名	英語を使って修学旅行中に現地の人とコミュニケーションできたか。	現地の人に、自分の伝えたいことを英語やボディーランゲージで伝えることができたか。	海外修学旅行を終えて、新たに考えるようになったことがあれば自由に書いてください。	海外修学旅行の感想（学んだこと、楽しかったこと、不安だったこと、困ったことなど）を記入してください。
1	青山中学校	できた	あまりできなかった		
2	青山中学校	よくできた	よくできた		
3	青山中学校	できた	できた	海外の文化を学べて良いと思った	ぜんぶ
4	青山中学校	よくできた	よくできた		最後まで班で協力して行動することができて楽しかったです。
5	青山中学校	できた	できた		互いに文化を尊重し、郷に入っては郷に従えという考えが強くなった
6	青山中学校	よくできた	よくできた	文化	現地の大学生との交流が楽しかった
7	青山中学校	できなかった	できなかった	日本の涼しさ	もっと高いホテル行きたいな
8	青山中学校	よくできた	よくできた	海外の人と頑張って交流することが楽しいと考えるようになった。	みんなでいろんなところに行ったことが楽しかった。
9	青山中学校	よくできた	よくできた	人の気持ち	優しい人が多かった
10	青山中学校	よくできた	よくできた	外国の人と話す	英語の文法が完璧ではなくても単語を言ったり、ジェスチャーで伝わるということがわかったのでこれからはとりあえず話してみようと思った。
11	青山中学校	できた	できた	日本の良さ	大学生と英語でコミュケーションが取れてよかった
12	青山中学校	できた	できた		所持金の使い方を考えるのが楽しかった。
13	青山中学校	できた	できた	英語単語のニュアンスの違い	お店の定員さんに英語が伝わらなくて困った。
14	青山中学校	できた	できた		
15	青山中学校	できた	できた	海外はすごい	色んな文化を知れた
16	青山中学校	できた	できた	日本の良さについてよくわかった	海外に馴染めるか
17	青山中学校	よくできた	できた		
18	青山中学校	よくできた	よくできた	言語の大切さについて学だ	楽しかった
19	青山中学校	よくできた	できた	異文化の宗教や、考え方	USSで初めてのジェットコースターに乗ったことが楽しかった
20	青山中学校	あまりできなかった	あまりできなかった		ユニバが楽しかった
21	青山中学校	できた	できた		ユニバーサルスタジオシンガポールが楽しかった
22	青山中学校	できた	できた		食事が困りました。日本食が1番だなと思いました。
23	青山中学校	あまりできなかった	できなかった	ドル紙幣は使いやすいと考えました	日本との文化の違いをかなり感じた
24	六本木中学校	よくできた	よくできた		
25	六本木中学校	よくできた	よくできた		
26	六本木中学校	できた	できた		
27	六本木中学校	よくできた	よくできた		
28	六本木中学校	できた	できた		英語でのコミュニケーションが難しかった
29	六本木中学校	よくできた	よくできた		
30	六本木中学校	よくできた	よくできた		現地学生とたくさん英語で話せたこと
31	六本木中学校	よくできた	できた		現地の大学生たちと一緒にシンガポールを楽しく回れたこと。
32	六本木中学校	よくできた	よくできた		
33	六本木中学校	よくできた	できた		現地学生とのコミュニケーション
34	六本木中学校	できた	できた		初めての海外だったから少し不安だった
35	六本木中学校	よくできた	よくできた		
36	六本木中学校	できた	できた	やっぱり日本食が美味しい	学んだことは、日本語通じることがあったけどたまに英語がわからなかった。
37	六本木中学校	よくできた	よくできた	日本の良さ、安全さ	文化の違いで困った
38	六本木中学校	あまりできなかった	あまりできなかった		日本とは食べ物の食材や味付けが違って食べれるものがなかったこと
39	六本木中学校	できた	できた		コミュニケーションの大切さ
40	六本木中学校	できた	できた	シンガポールの多文化が共生する街並みや最新の環境技術を肌で感じ、非常に刺激的な修学旅行となりました。日本とは異なる多様な価値観に触れたことで、自分の視野が大きく広がる貴重な経験ができました。	チキンライスなどの現地料理に挑戦したり、様々な文化が混ざり合う街を散策したりと、毎日が新鮮な驚きに満ちていました。ガイドブックを見るだけでは分からなかった、現地のリアルな空気感や熱量を五感で学べた充実の修学旅行でした。
41	六本木中学校	よくできた	できた		自分の英語が通じるか不安だった。
42	六本木中学校	できた	あまりできなかった	英語以外の言語にも触れてみたいと思った	食べ物や気候が口に合うかが不安だった。USSと動物園とイングリッシュチャレンジが楽しかった。自分が普段いない土地で生活することの大変さを実感できて、貴重な経験になったし、結果的に言って良かった行ってよかったと思った。
43	六本木中学校	できた	できた		
44	六本木中学校	よくできた	よくできた	今までよりも英語で「コミュニケーションをとる」ということをもっと積極的にするべきだなという考えが新たに生まれた。	今回の修学旅行は、飛行機や海外での自由行動など、普段の学校生活では体験できないようなことが体験できないようなことがつまっている修学旅行でした。不安な環境下でも同級生たちと協力しあうことの楽しさを学ぶことができました。
45	六本木中学校	できた	できた	日本がすごくいい国だと実感することができた	英語は得意ではなく不安だったが現地の人が優しかったりして安心して行動することができた。また色んな人に助けられて感謝の気持ちがいっぱいある
46	六本木中学校	できた	できた		始めは自分から英語を話していなかったけど、最後の方では現地学生の人や店員さんなどと英語で話せた。
47	六本木中学校	よくできた	よくできた	がんばった。	がんばった。
48	六本木中学校	あまりできなかった	あまりできなかった	もっと英語を練習して話せるようになったらたのしめると思った	
49	六本木中学校	よくできた	よくできた	私が今回この修学旅行で異国文化と触れ合うことが目標で触れ合うことができて異国の文化に対する興味、関心が増えてどんどんこれからも学んでいきたいと思います	売店で8ドルのものを40ドルぐらい買わされそうになったこと
50	六本木中学校	よくできた	よくできた		
51	六本木中学校	できた	あまりできなかった		
52	六本木中学校	よくできた	よくできた	まずはやってみようと考えるようになった	シンガポールへの修学旅行は、マリーナベイサンズなどの近未来的な景色や、多文化な街の雰囲気を生で感じられて最高でした。班別行動で英語でのコミュニケーションに挑戦したり、友達とずっと一緒に過ごしたりしたことで絆も深まり、本当に視野が広がるいい経験になりました。
53	六本木中学校	よくできた	よくできた	英語で話すこと楽しい	自分の英語を使ってコミュニケーションを取ることができてよかったし、日本では味わえないシンガポールならではのこともたくさん体験できたのでとても良い機会になりました。
54	六本木中学校	よくできた	よくできた		学校のみんなと色々なところに回れて楽しかった
55	六本木中学校	できた	できなかった		
56	六本木中学校	よくできた	できた		
57	六本木中学校	できた	できた	日本が一番住みやすい	日本がほぼ通じない国でどう自分が思っていることを伝えるかが大変だったけどいい経験になったと思う
58	六本木中学校	よくできた	よくできた		
59	六本木中学校	よくできた	よくできた		
60	六本木中学校	できた	できた		

61	六本木中学校	できた	できた	自身の実践的英会話能力の不足について	誰と話そうにも英語でしか通じないため、話しかけることや質問するときなどに強く不安を感じた
62	六本木中学校	できた	できた		シンガポールの学んだことはイングリッシュチャレンジです
63	六本木中学校	できた	できた	言葉が通じなくても話そうとする意思が大事	初めは言葉も文化も異なっていて不安だったけれど現地の学生さんは優しく私達の話もなんとか理解しようとしてくれて気持ちが気持ちが大切なんだとわかった。
64	六本木中学校	よくできた	よくできた	日本は素晴らしい	海外と日本の違いをとても強く感じることができたし、その上での疲れや大変さはもちろんあったものの、初めての海外を友達と楽しむことができた
65	六本木中学校	よくできた	よくできた	様々な文化を体験するのは興味深い。	たとえ完全な文章を言えなくても、ほんの数語で地元の人に意思を伝えることは可能です。
66	六本木中学校	よくできた	よくできた	娯楽施設や街の建造物や暮らしの中にSDGsを入れ込むシンガポールの姿勢を見習いたいなと思った。	英語は喋れる方だが、海外で自分で主導して注文などをこなすことはあまりなかったので、緊張した。また、シングリッシュは少し聞き取りにくかった。
67	六本木中学校	よくできた	よくできた	日本はいい国だと思った	ジェスチャーで言いたいことが伝わったのでよかった
68	六本木中学校	よくできた	できた	日本のよさ	英語をもっとできるようにしたい
69	六本木中学校	あまりできなかった	できた	シンガポールは、多文化共生を行なっているため、チャイナタウン、リトルインディア、アラブストリートなどがあるが、それぞれで問題が生じているように思えた	もう少しだけみんなと長く滞在したかったです。
70	六本木中学校	できた	よくできた		
71	六本木中学校	よくできた	よくできた	日本の文化が海外にここまで浸透していることに驚きました。また、多文化社会の国を肌で感じたことで場所によってこんなにも雰囲気や住んでいる人、食べ物などが変わるんだなと新鮮な気持ちになりました。	USSが楽しかったです。お店などで英語を使って注文するのはちょっと難しくて焦っちゃったこともあったけどとても楽しかったです。
72	六本木中学校	よくできた	よくできた		
73	六本木中学校	あまりできなかった	できた		思ったよりジェスチャーで伝えることができた
74	六本木中学校	できた	あまりできなかった		
75	六本木中学校	よくできた	よくできた	多文化社会のお互いの理解	英語を話すことの大切さ
76	六本木中学校	よくできた	よくできた		
77	六本木中学校	あまりできなかった	あまりできなかった		同じ部屋の人と気まずくなった
78	六本木中学校	できた	できた		
79	六本木中学校	できた	できた	日本のご飯の美味しさを感じたから、米を作る人とかに感謝したい	シンガポールでもジェスチャーとかで気持ちが伝わることが多かったのは良かったけど、相手の話していることが伝わらなくて、会話が弾まなかった
80	六本木中学校	あまりできなかった	できた	イングリッシュチャレンジで、片言でもなんとか英語を伝えれば伝わるということがわかったので道を聞かれて「わからない」と答えるのではなく、なんとか伝えてあげようと思った。	英語が伝わるか心配だったが片言でも伝わったこと他国の文化をもっと知りたいと思った、また、知るだけでなく現地の人と話すことでもっと深く関わることができた。
81	六本木中学校	できた	できた		日本とは違うところでサービスがあったり英語がわからなくても楽しかった
82	六本木中学校	よくできた	よくできた		
83	六本木中学校	あまりできなかった	できた	英語の難しさ	英語の難しさ
84	六本木中学校	よくできた	できた	いろいろな場所に色々な人がいること。	
85	六本木中学校	できた	できた		
86	六本木中学校	よくできた	よくできた	英語を使う	USS
87	六本木中学校	よくできた	できた		現地の大学生の方と仲良くなれてとても楽しかったです
88	六本木中学校	できなかった	できなかった		
89	白金の丘中学校	あまりできなかった	できた		2人部屋だと何かいざこざがあっても逃げ場がなくお互いイライラする。暑すぎた。
90	白金の丘中学校	できた	できた		
91	白金の丘中学校	よくできた	よくできた	海外には海外なりの良さがあることを知りました	楽しかったけど全部英語で困りました。
92	白金の丘中学校	できた	よくできた	英語を話せないから、コミュニケーションが取れないと取れないと思っていたけど、単語やジェスチャーで伝わるからやってみるものだなと見るものだなと思いました。	全部楽しかったけれど、現地の学生と交流できたことが一番嬉しかったし、楽しかったです。
93	白金の丘中学校	できた	よくできた	英語を英語として認識する強さ。	言語を完全に理解できない人との交流はすごく楽しかった。
94	白金の丘中学校	よくできた	よくできた		
95	白金の丘中学校	よくできた	よくできた	自然との共生	英語圏だけでなく中国語圏の人も多く、たくさんの知識を試された。修学旅行中の（スマホを持っていかない）などのルールや現地の現地の法律などをしっかり遵守することができた。
96	白金の丘中学校	できた	あまりできなかった	現地の人と英語で会話をするというのは貴重な機会だということ	色々な文化を持つ人がいて，そのだれにも嫌なことが起きないように配慮しながら生きていく多文化共生の大切さ
97	白金の丘中学校	よくできた	よくできた	英語ができなくても英語で会話を積極的にするべきだと学んだ。	自信を持ってまずは英語で話すという大切さを学んだ。
98	白金の丘中学校	よくできた	できた	日本との物価の差	口に合うご飯が少なかった
99	白金の丘中学校	よくできた	よくできた	今は日本にいるより、海外にいた方がいいと思った。	三回目のシンガポールだったので見慣れた景色でとてもよかった。
100	白金の丘中学校	よくできた	よくできた	絶対正しい文法で喋る必要はなく単語だけでも通じる	英語でのコミュニケーションの難しさを学んだ
101	白金の丘中学校	よくできた	よくできた	英語の大切さ	みんなと仲を深めた
102	白金の丘中学校	よくできた	よくできた	色々な人の価値観を取り入れた考えを持つべきだとおもった。	少しだけど英語が話せるという自信がついた。
103	白金の丘中学校	よくできた	よくできた	イングリッシュチャレンジで現地の人に話しかけるとき、最初はすごく緊張したけど、思い切って話せば伝わると分かりました。これからは学校の英語の授業でも、間違えを恐れずにどんどん発言しようと考えるようになりました。	イングリッシュチャレンジが一番印象に残っています。英語がうまく通じなくて困ったときもあったけど、ジェスチャーを使ったり言い方を変えたりして、ミッションをクリアできたときは本当に嬉しかったです。海外の人とコミュニケーションをとる楽しさを学びました。
104	白金の丘中学校	よくできた	できた	他の国の文化はなんなんだろうと考えるようになった。	イングリッシュチャレンジが不安だったけど、学生さんが優しく接してくれたおかげで楽しかった。
105	白金の丘中学校	できた	できた	ジェスチャーを入れて伝えると意外と伝わることがわかった。	班のメンバーが現地の学生さんなどに失礼なことをした時はヒヤヒヤした
106	白金の丘中学校	よくできた	よくできた	ないです	色々文化を学べてよかったです。
107	白金の丘中学校	よくできた	よくできた	異文化を知ることの楽しさや、自分たちの言語や文化を伝えることの楽しさ。	英語でうまく伝えられない時があり困った。建物や施設がとてもきれい、街中を歩いてる時、道にゴミが少なかった。シンガポールは法律が厳しく、罰金制度があるため、無意識に法律に関わるようなことをしていないか不安になった。（電車でお茶を飲んでしまうなど）
108	白金の丘中学校	できた	できた		日本の水族館の凄さに気づいた
109	白金の丘中学校	できた	できた	日本に帰って、やっぱり母国語を使って生活できるというのは、とても快適な環境だと改めて確認できた。そして英語やボディランゲージで会話することのチャレンジ精神も将来必ず必要になると考えた	マーライオンが意外と小さかった
110	白金の丘中学校	よくできた	あまりできなかった	シンガポールのエスカレーターが速かった	現地の学生とチャイナタウンとかを歩き回って食べ歩いた事が楽しかった
111	白金の丘中学校	よくできた	できた	他言語で会話することの楽しさや、自分の思ってることを相手に伝えるにはどうすればいいのかを考えることができた。	海外の方と、英語で会話してコミュニケーションの楽しさや仲の深めかたを学ぶことができた。また、喘息を持っているので黄砂や火山灰がひどい時には、大気汚染という点が少し不安だった。
112	白金の丘中学校	よくできた	よくできた		食べ物はは日本と量とか味が違う
113	白金の丘中学校	できた	できた		様々な文化やルールの違いに驚かされることがたくさんあったがたくさんあったが、シングリッシュで何を言っているのか全くわからなかったり、チャイナタウンなどではそもそも英語があまり通じないことも多く、そこが少し少し困ったことだと少し困ったことだと感じた。
114	白金の丘中学校	よくできた	よくできた		イングリッシュチャレンジ楽しかった
115	白金の丘中学校	あまりできなかった	できなかった	英語は単語を覚えていれば文法が拙くても伝わる。	人によって英語の発音が違ったりしたので、伝わりにくいまたは、わかりずらい時があったのでそこにしっかり対応できるようにしたい。

116	白金の丘中学校	できた	できた	日本は清潔で綺麗で安全ということがよくわかった。	楽しかったことは班でイングリッシュチャレンジをして街中を散策したりUSSにいって思い出作りをしたのが楽しかった。
117	白金の丘中学校	できた	できた	いろんな文化や言語を学ぶ楽しさや、話すことの楽しさがわかりました。	自分の英語が通じにくくないか不安でした。また、うまく英語が話せなかったので、例えると足場が少し不安定な感じがありました。けれど、このメンバーで修学旅行が行けてよかったです。
118	白金の丘中学校	よくできた	よくできた		英語をあまり喋れないから不安だったけど案外伝えられて安心したしコミュニケーションをとることは楽しかった。
119	白金の丘中学校	よくできた	よくできた		英語でチャレンジして、楽しかった。英語が上達したと思う。
120	白金の丘中学校	よくできた	よくできた	日本もそうだけどシンガポールも綺麗で治安がいいとこってやっぱりすごいことだしいい事なんだなと改めて考えた	英語で会話で出来るか不安でいっぱいだったけどお互いに言葉を教え合って会話できて楽しかったです
121	白金の丘中学校	できた	あまりできなかった	海外のルール	海外での新たな厳しさ。
122	白金の丘中学校	よくできた	よくできた	国際的なコミュニケーションの面白さに改めて気づきました。	自分の単語力の少なさから、伝えたいことを伝えられないことで困りました。イングリッシュチャレンジではでは、お兄さんが愉快に話してくれて楽しかったです。少しシンガポールのイントネーションだったのも面白かったです。
123	白金の丘中学校	できた	できた	シンガポールの多文化に触れ、多様な価値観を尊重する大切さを学んだ。また、現地での交流を通し、英語でのコミュニケーション力をさらに高めた。	初めての海外経験ができて、とても有意義に感じる時間だった。英語を生で学べたことも、実際に経験できたこともよかった。
124	白金の丘中学校	よくできた	できた	海外の文化の面白さ	大学生との交流
125	白金の丘中学校	できた	できた	日本は海外と比べると比較的安全な国なのだなと考えるようになりました。	現地の学生さんが良くしてくれたためイングリッシュチャレンジも楽しく取り組めましたがアレルギー関連が日本に帰るまで本当に不安でした。
126	白金の丘中学校	よくできた	できた	異文化の楽しさ、現地学生との交流を通して、なんでこんな文化が生まれたのかなどを考えるようになった（リトルインディアに金のアクセサリーが多い理由など）	自分で伝えたいことを文にする難しさ、単語ではいけるけど簡単な文にしかできない。
127	白金の丘中学校	よくできた	よくできた	言葉が伝わらなくても、体の表現でも伝わることがわかった	初めての海外っていうこともあり、食事とか口に合わないこともあったし、現地の人と交流して、シンガポールの知らなかった要素や全員が温かい人と知れてよかった。
128	白金の丘中学校	よくできた	よくできた	一生日本に住むことを決めました	ホテル綺麗で楽しかったです。街が本当にいろんな匂いがして耐えられなくて困りました。あたりまえだとおもっていた日本がどれだけいい国なのかに気付かされました
129	白金の丘中学校	できた	できた	英語で日常会話を使いたかったら意外と簡単な英語でできるということが気付いた。	２日目は、麻辣担と間違えて間違えて麻辣をたべることになったのですがそれは中国語が理解できなかったからで言語の壁って大変だなとかんじました。特にシンガポールは多文化国家なのでイングリッシュチャレンジなどで一緒になった学生たちは普通に英語だけでなく日本語、中国語、マレー語、アラブ語など多様に喋れていてわたしももっと勉強したいなとおもいました。
130	白金の丘中学校	できた	できた	特になし	日本の食べ物がこんなに美味しく感じるとは思わなかった
131	白金の丘中学校	よくできた	よくできた		
132	白金の丘中学校	よくできた	できた	正しい英語を話せなくても、単語やジェスチャーを使って通じ合う事が出来たので、これからも沢山チャレンジをしていきたい。	特に、USSが楽しかった。シンガポール国立大学で学生と仲良くなれるか不安だったけど、最終的にとても打ち解けられてもっと話したいと思うほどになれた。
133	白金の丘中学校	できた	よくできた	修学旅行を終え、伝える姿勢の大切さを学びました。現地で私の曖昧な英語が笑顔で通じた時、完璧な文法よりも伝えようとする気持ちが一番重要だと実感しました。これからは失敗を恐れず挑戦します。	シンガポールには様々な国籍の方や文化がありそれを一つ一つ尊重し、チャイナタウンなどの街を作ることでよりさらに他国への知識や伝統的な食べ物やものに触れることができていいなと思いました。
134	白金の丘中学校	よくできた	よくできた	日本がいい	
135	白金の丘中学校	よくできた	よくできた	法律が厳しい国はめっちゃ綺麗	USSで物を買ったりするのがめっちゃ楽しかった
136	白金の丘中学校	よくできた	よくできた	今まで英語の授業とは少し違い、海外の話すスピードや発音、話し方などを知れて良かったしどれだけ英語が大切なのかを知ることもできたしコミュニケーションも考えることができました。	最初はとても不安だったが、イングリッシュチャレンジなので、パートナーとしっかり話せることができたし、仲良くなれたし海外の雰囲気感も知れてこれから沢山いろんなところに行きたいと思いました。
137	白金の丘中学校	あまりできなかった	よくできた		
138	白金の丘中学校	よくできた	よくできた	海外は楽しいこともあるけど、最後は結局日本が一番安心することがある。	食中毒に警戒していた。たまに街中に怪しい人はいたけど全体的に英語の経験が発達したと思う。友達とプログラムの時に自由行動で回るのが楽しかった。
139	白金の丘中学校	よくできた	よくできた		

令和８年１０月２２日
教育委員会報告資料No.４－４

海外修学旅行についての保護者アンケート結果

１　実施期間　令和８年7月2日（木）から同年１０月3日（土）まで

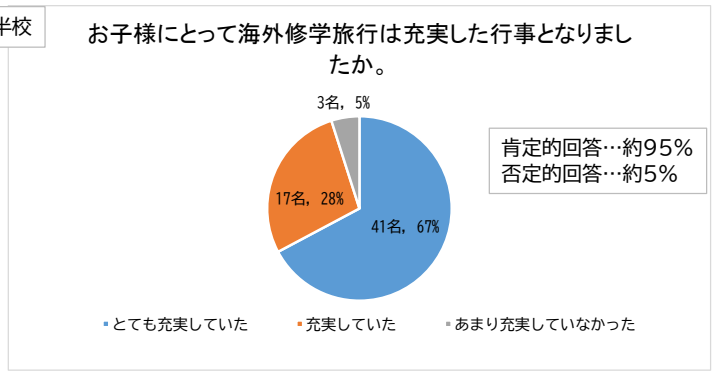
２　対　　象　区立中学校３年生の海外修学旅行に参加した生徒の保護者

３　回答件数　３１２件　（約４３％）　※全校７２９名を対象

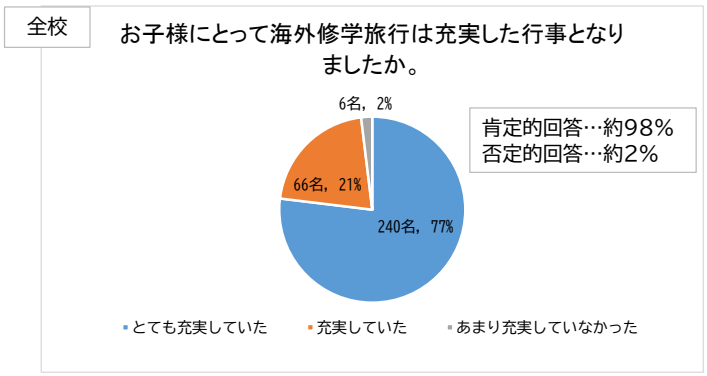
４　質問項目
（１）中学校を選択してください。
（２）お子様にとって海外修学旅行は充実した行事となりましたか。
（３）海外修学旅行は国際理解教育を進めるに当たり、効果的な取組だと思いますか？
（４）今後も海外での修学旅行を行うべきですか。
（５）海外修学旅行でのお子様の学びについて、御意見・御感想を御記入ください。

５　回答結果
（１）質問項目（２）の概要

後半校

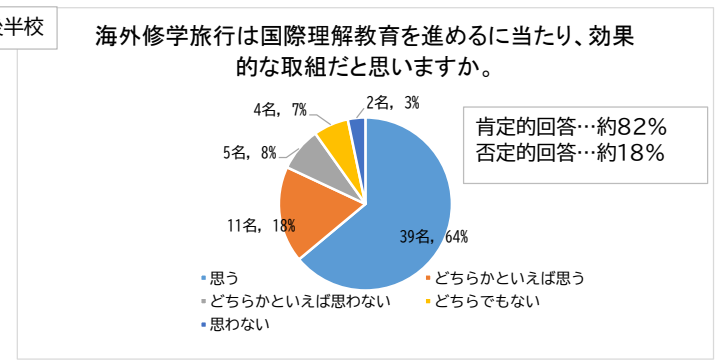


全校

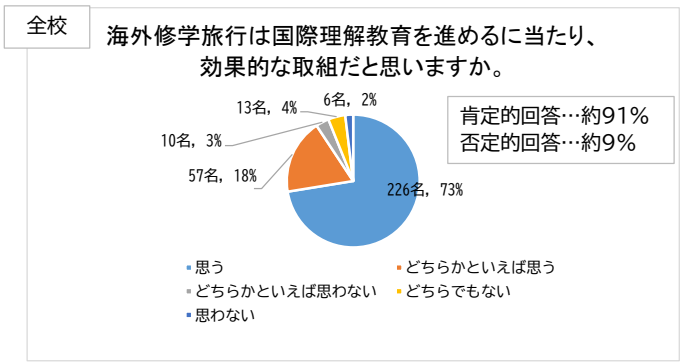


（２）質問項目（３）の概要

後半校

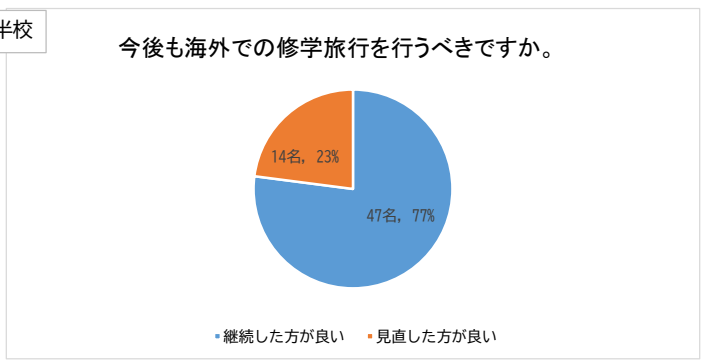


全校

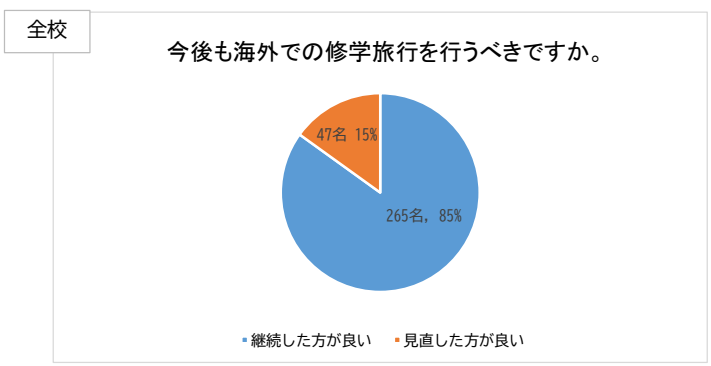


（３）質問項目（４）の概要

後半校



全校



（４）質問項目（５）の主な意見

・現地の学生と会話ができたことや、英語で笑いをとれたことなど、英語学習の自信にもなったようです。
・海外に興味をもち、英語を勉強するとても良いきっかけになった。
・この修学旅行を機に英語が好きになりました。今も英語の勉強を頑張っています。

６　結果の詳細

No.	中学校名	お子様にとって海外修学旅行は充実した行事となりましたか。	海外修学旅行は国際理解教育を進めるに当たり、効果的な取組だと思いますか？	今後も海外での修学旅行を行うべきですか。【選択回答】	海外修学旅行でのお子様の学びについて、御意見・御感想を御記入ください。
1	青山中学校	充実していた	思う	継続した方がよい	初めての海外で、家族ではなかなか渡航する機会を作れないため大変貴重な経験となりました。昼食を頼んだり、街を歩いている時にも自然と英語を使う機会もあったようで、引率されている先生がいらっしゃる安心感の元で経験することができ、良かったと思います。行き先が海外ということで、パスポートの作成の手間やフライトや荷造りなどに国内とは違った配慮は必要でしたが、それも含め良い経験になりました。
2	青山中学校	とても充実していた	思う	継続した方がよい	とても充実した修学旅行をありがとうございました。一方で、午前、午後とハードなスケジュールが続き、早朝から夜まで忙しく、体力的にもきついと感じている生徒が多くおりました。スケジュールをもう少しゆとりがある行程にしていただけると、より実りのある修学旅行になると感じます。よろしくお願いいたします。
3	青山中学校	とても充実していた	思う	継続した方がよい	この年代なりの価値観で、文化の違いや、改めて日本について見つめ直すよい機会になったと思います。また、なかなか海外に連れて行くことが出来なかったため良い経験になったと思います。
4	青山中学校	とても充実していた	思う	継続した方がよい	
5	青山中学校	とても充実していた	どちらかといえば思う	継続した方がよい	
6	青山中学校	とても充実していた	思う	継続した方がよい	現地での活動が事前に組まれていて、事前に予習もあり、親も勉強になりました。素晴らしい取り組みです。
7	青山中学校	とても充実していた	どちらでもない	継続した方がよい	とても有意義な時間をクラスメイトを過ごすことができ、楽しんで帰ってきました。一方学びという点では不十分に感じます。
8	六本木中学校	とても充実していた	思う	継続した方がよい	
9	六本木中学校	とても充実していた	思う	継続した方がよい	財政力のある港区ならではの取り組みだと思うのでぜひ後輩たちにも継続して欲しい
10	六本木中学校	とても充実していた	思う	継続した方がよい	
11	六本木中学校	充実していた	どちらかといえば思わない	見直した方がよい	子供はとても楽しかったと帰ってきましたが、保護者としては良い経験にはなると思いますが、海外である必要があるのかどうかは疑問です。我が家の子はアレルギーがある為、海外でアレルギー除去されているかどうかも心配があり、何かあった時にもすぐに行くこともできません。ホテルも治安を考えてか、良いランクのホテルとのことなので、そこまでして海外に行く必要はないのかなと思いました。 中学生も国内にして、小学生にも箱根に2年間同じ場所に移動教室に行くのではなく、修学旅行に行かせてあげた方が良いのではないかと思います。2年間同じ場所に行くのは子供たちも楽しみがなくなります。
12	六本木中学校	充実していた	どちらでもない	見直した方がよい	修学旅行への準備から本番までを通して他国について調べたり実際の空気感や食事を知るなど、得ることは多かったようです。英語を使うタイミングは少なかったようですが、それも本人次第で積極的に行うこともできるように思います。 しかしながら、万一何か問題があった際保護者がすぐに向かえないことや、家庭での準備の大変さを思うと区立中学で海外へ行くことが重要なのか疑問に思います。国内での学びを深めても良いのではないでしょうか。 引率の先生方も相当大変だったことと思います。 新しい取り組みは素晴らしいことですし、港区ならではの教育はありがたいと思っています。
13	六本木中学校	とても充実していた	思う	継続した方がよい	シンガポールでの貴重な体験から、海外に興味をもち、英語を勉強するとても良いきっかけになった。 また、シンガポールを案内したいから、一緒に行こう！と、帰宅後すぐに言ってくれ、頼もしくなった姿にも感動致しました。感謝しかありません。ありがとうございました。

14	六本木中学校	充実していた	思う	継続した方がよい	親としては、一般家庭の普通の中学生なので、海外旅行へは行かせた経験はなかったです。 なので、本人も楽しみ半分，不安半分と、とても慎重に考えていました。 しかし，学校の授業で、修学旅行先の国について，みんなで調べ学び，そして，体験するということをさせていただきました。 現地学生は、広東語？と英語と日本語が話せることに，驚き、自分たちの出来なさにも気づく事ができました。 なれない宿泊も，現地での買い物も、とても慎重にしたと聞きました。 唯一、マイナスポイントとしては、“もっとゆっくり見たかった”そうです。 スケジュールが，結構タイトだったそうで，急足すぎて、目まぐるしく日々が過ぎていったそうです。 でも，それを覚えていられるなら，次，自分自身で行く時には、どうすれば良いのか？とか、ゆっくり見たかった場所などを思い出すことができるので、どんな事も、子供達にとっては、良き財産となったでしょう。 親が連れていってしまうと、こちらに頼り，こちらもカバーしてしまうので、自立期を迎えた子どもには，本当に良いタイミングだった，我が家は考えております。 いろんなご意見はあると思いますが、マイナスなことは，1ミリもないとおもいます。 本当に本当に、この人としての幅を広げるチャンスをくださり，今後も続けられますように。。。
15	六本木中学校	とても充実していた	思う	継続した方がよい	
16	六本木中学校	とても充実していた	思う	継続した方がよい	家庭では提供できないような充実した行程、手厚い同行者をつけての修学旅行で、子どもも親元を離れての初海外で緊張もしていましたが、帰国してからは、とても達成感を感じているようで、この体験が今後の成長過程にも必ず良い影響を与えてくれると確信しています。 改善点を強いて言えば、現地通貨を持ち物の指定額相当もたせましたが、実際にはほとんど使わずに帰国したので、その点の家庭の負担が減ると良いかと思いました。 港区の充実した教育支援に感謝しています。 高校からは、港区からの支援なくなるのが残念です。
17	六本木中学校	とても充実していた	思う	継続した方がよい	
18	六本木中学校	とても充実していた	どちらかといえば思う	見直した方がよい	子どもの学びとしてはよいが、ホテルをもう少しリーズナブルなところにできたはずだ。税金を使う以上、ホリデーインレベルでいいはずなのに、なぜこのホテルを選んだか不思議すぎる。エリアと治安などほかの理由を考慮したとしても、ほかにたくさん選択肢はあったはずだ。区として税金がたくさんあったとしても、このレベルのホテルはこの年の子供のためにならない。
19	六本木中学校	とても充実していた	思う	継続した方がよい	
20	六本木中学校	あまり充実していなかった	思う	継続した方がよい	団体行動なのでしょうがないですが、集合時間を守らない不真面目な生徒に全ての行動を合わせるのは違うと思いました。 集合時間をちゃんと守っている生徒は、待たされ、見学時間やお土産を買う時間を削られたそうです。 時間を守れない生徒だけが、時間を削られるべきかと思います。
21	六本木中学校	とても充実していた	思う	継続した方がよい	
22	六本木中学校	とても充実していた	思う	継続した方がよい	家族旅行では得られない貴重な体験と思い出をありがとうございました。活動内容も充実しており、素晴らしいプログラムだと思いました。子供も日本とは違う異文化に触れて刺激を受けたようです。 チャイナタウンやリトルインディア、アラブストリートも楽しかったと教えてくれました。 港区の海外修学旅行が今後も継続して恒例になる事を願っています。
23	六本木中学校	とても充実していた	どちらかといえば思う	継続した方がよい	我が子については元々楽しみにしていた修学旅行であり、渡星だったため、全ての内容に大満足で帰ってきました。 しかし周りのお友達からはシンガポールに行くのは嫌だと言う声が多く、どうなることかと思っていましたが、嫌だと言っていたこどもたちが皆「楽しかった！」と口々に言っていたので、とても充実した良い修学旅行だったのだと感じました。 何か学びが深まったのか、現地学生との交流が良かったのか、海外であると言う事がとにかく刺激的だったのか具体的な内容を聞かなかったので詳細は分かりませんが、上の子たちの京都奈良の修学旅行の時はここまで目を輝かせて帰ってくることはなかったので、この年齢での海外渡航をする意味、意義が十分にあることを実感しました。
24	六本木中学校	とても充実していた	思う	継続した方がよい	港区に住んでいると外国人は身近ですが、将来を考えた時に、日本だけでなく外国の選択肢が入ってくるのは良いことだと考えます。
25	六本木中学校	とても充実していた	思う	継続した方がよい	区長が変わり、清家さんは反対かもしれませんが、海外に仲間と修学旅行に行くのに、シンガポールは時差と安全性と英語が国の言語ですから、最適だと思います。港区の子は恵まれている家庭が沢山あり海外には何度も行っている子供もいますが、その中にも経済的に苦しい家庭もありますから、その子供たちにとっては、特にかけがえのない体験だと思います。シンガポールでの体験プログラムのイングリッシュチャレンジも素晴らしいです。あと、我が家は支援級ですから、通常級の子と同じような体験ができたのは、良い経験でした。為替と物価でかなり厳しいでしょうが、今のままのホテルや体験で、継続してあげられたらよいと思います。
26	六本木中学校	とても充実していた	思う	継続した方がよい	異文化に触れ、現地の学生との交流もでき、また自分たちでコースを決めれる時間もあっていろいろな面で学びが多かったと思います。
27	六本木中学校	充実していた	どちらかといえば思う	継続した方がよい	
28	六本木中学校	とても充実していた	どちらかといえば思う	見直した方がよい	大学生の方は日本語話せると言ってました。 ホテルの過ごし方なども中学生は心配ですので、継続か見直しはほんとに悩みます。 楽しんで無事帰ってきたので継続もありかと思いますが、それまでの準備や先生や旅行会社さんの負担を考えると海外より国内が良いかと思います。飛行機苦手とか、海外にどうしても行けない子もいるかもしれません。 戦争や原爆や歴史を触れることも重要かなと思いました。 あと、高校の修学旅行も、最近はシンガポールも多いので、選択肢の楽しみがなくなりそうです。
29	六本木中学校	とても充実していた	どちらかといえば思う	継続した方がよい	現地の方と話す時間が少なかったようなので、もう少し英語力が身につく内容であれば良かったのかなと思います。学年全員で海外修学旅行など、ほとんどないと思うので本当に貴重な体験をさせていただき感謝しております。とても楽しくすごせたようです。ありがとうございました。
30	六本木中学校	とても充実していた	思う	継続した方がよい	
31	六本木中学校	充実していた	思わない	見直した方がよい	水族館、動物園、ユニバーサルスタジオなど、お楽しみ要素が盛りだくさんで、学びはほぼなかったと思います。我が子は帰国子女なので、英語研修みたいなものの意義は感じられませんでした。シンガポールについての事前学習などもあまりなかったように見えます。修学旅行の目的が、観光を楽しむ、というものでしたら、目的は達成していると思います。
32	六本木中学校	とても充実していた	思う	継続した方がよい	
33	白金の丘中学校	あまり充実していなかった	どちらかといえば思わない	見直した方がよい	
34	白金の丘中学校	充実していた	どちらでもない	見直した方がよい	帰国後にインフルエンザやコロナを発症したお子さんがいると聞きました タイトなスケジュールで子供達の身体的な負担も大きいと思いますので、費用対効果も含め日本国内の文化遺産をめぐる等の修学旅行に切り替えを行ったほうがよいとかんがえます。
35	白金の丘中学校	とても充実していた	思う	継続した方がよい	
36	白金の丘中学校	とても充実していた	思う	継続した方がよい	家族での海外旅行とは異なり、現地の学生とのコミュニケーションや、ベンチャー企業の視察など、大いに刺激になったとのことでした。 現地の学生と会話ができたことや、英語で笑いをとれたことなど、英語学習の自信にもなったようです。 とても楽しかった！と何度も言っており、港区と先生方には感謝申し上げます。
37	白金の丘中学校	充実していた	どちらかといえば思う	見直した方がよい	他国の文化やマナー、物価などの違いなどを学べて良かった。外に出て日本の良さを改めて知ることもできた。
38	白金の丘中学校	とても充実していた	思う	継続した方がよい	
39	白金の丘中学校	とても充実していた	思う	継続した方がよい	現地の学生さんとの交流がとても良い刺激となった、友達との友情も深まり、良い経験を沢山させていただき、楽しく思い出に残る旅行となり、親子共に喜んでいます。
40	白金の丘中学校	とても充実していた	思う	継続した方がよい	現地の学生との交流が2回あるのは、子供達にとっては貴重な体験だと思うので継続されるといいと思う。
41	白金の丘中学校	充実していた	思う	継続した方がよい	家族旅行とはまた違い、学年全体で海外に行くという事だけでも素晴らしい学びになったと思います。特別何か話をしてくれた訳ではないですが、きっと多くを学んだ事と思ってます。
42	白金の丘中学校	とても充実していた	どちらかといえば思う	見直した方がよい	・本人は、とても楽しく充実したと言っている。具体的に何が楽しかったか聞くと、USS、飛行機の中、イングリッシュチャレンジとの事。 ・日本語や中国語も伝わるので英語があまりできなくても問題なかったと言っているのが気になった。 ・親の準備が大変だった。 ・白丘は修学旅行が9月半ばだったので、夏休み受験勉強でできたリズムが崩れてしまったのが残念だし、心配になった。 ・国外を知り、英語により興味を持ってもらうためにはよい機会なのかもしれないが、それで終わりになってしまわないで、この経験をいかして欲しい。ただよくよく話しを聞くと結局皆んなで何日も出かけた事が楽しかったと言っているので、国内でより日本を知るという経験の修学旅行でいいのではないかと思った。
43	白金の丘中学校	とても充実していた	思う	継続した方がよい	海外修学旅行で物価の高さを目の当たりにできたようです。 気候や味覚の違いを体感できたことも、世界が広がってよかったと思います。 英語をつかえたか？話せたか？という問いには、言葉を濁していました。 本人の意欲の問題とも感じます。 語学の点において、さらに実りある時間になればとは感じています。 家族で海外に行く経験がないので、貴重な海外修学旅行になり感謝しています。 ありがとうございました。
44	白金の丘中学校	充実していた	どちらかといえば思う	継続した方がよい	全てが楽しいだけの旅行ではなく、学習、現地の学生との交流、友達との共同生活を含め外国を見て体験できたことは良かった。 現在の日本はオーバーツーリズムでどこへ行っても混雑していて、同じような体験が出来るかと言われたら難しいのではないだろうか。 なので、シンガポールでの修学旅行には賛成である。 親の負担も少なく有難かったが、多くの税金を使っているので、来年度からの旅行を慎重に考えた方がいいのではないだろうか。
45	白金の丘中学校	とても充実していた	思う	継続した方がよい	困った時や質問したい時積極的に英語を話せてコミュニケートが取れて嬉しかったようです。 異文化に触れて日本の良さも再確認でき感謝しています。この取り組みは続けていただき妹にも経験させて頂きたいと願っております。
46	白金の丘中学校	充実していた	思う	継続した方がよい	シンガポールで様々な知見を得て、日本の恵まれた環境を再認識できたようです。 また、現地の人々の優しさにも触れ、文化や国民性の違いなども認識でき、多くの学びを得られたようです。
47	白金の丘中学校	とても充実していた	思う	継続した方がよい	とても刺激をもらった旅となったようです。またシンガポールに行きたい！と言ってました。
48	白金の丘中学校	充実していた	どちらでもない	見直した方がよい	海外に行くための準備にお金はかかった印象があります。海外であることで、起きうることが想定しづらく、学校からの説明、旅行会社さんからの説明ではわからないことが多く、不安でした。 持ち物やお小遣いなど、直前までわからなかったりして、困りました。もう少し学校を超えて情報共有したりできるといいなと思いますし、時間をかけて準備できればいいと思います。

49	白金の丘中学校	とても充実していた	思う	継続した方がよい	とても有意義な時間だったようで、このような貴重な経験ができて本当に良かったと思います。
50	白金の丘中学校	充実していた	思う	継続した方がよい	実際にシンガポールを訪れ、現地でさまざまなことを体験できたのは、子どもにとって貴重な学びでした。両替所で初めてシンガポールドルに両替し、外国の通貨について知ることから、入国審査に必要な書類、現地の習慣やルール、法律を学ぶことまで、旅行を通して実感を伴う学びが得られたと思います。
51	白金の丘中学校	充実していた	どちらかといえば思わない	見直した方がよい	子どもの話を聞く限り、事前の英語学習を計画的に実施できたとは思えない。 また、USS等観光的な要素は不要だど思う。
52	白金の丘中学校	とても充実していた	思う	継続した方がよい	パスポート取得率も低い日本で、海外に興味のない子や、円安で行きたいけど行く機会がなかなかない若者にとって、中学生のうちに海外の文化に触れる機会がある事は、価値観や今後の人生を変える様なとても貴重な経験になると思いました。これからも是非続けてもらえたらいいと思います。貴重な経験をさせてもらい心から感謝しています。
53	白金の丘中学校	充実していた	思わない	見直した方がよい	
54	白金の丘中学校	とても充実していた	どちらかといえば思う	見直した方がよい	国際理解教育として貴重な経験であるが、受験生や引率者の負担が大きいため、他の形での国際教育も検討してほしい
55	白金の丘中学校	充実していた	どちらかといえば思わない	継続した方がよい	年齢的にも海外の入門と考えれば、これくらいが仕方ないのかなとは思います。もう一泊増やしてでも何か学び・体験の機会があるともっと良いものになるかなと思います
56	白金の丘中学校	とても充実していた	どちらかといえば思う	継続した方がよい	日本以外の国を知るという第一歩としてありがたい機会です。　自国の良いところや見習いたいところを話してくれました。
57	白金の丘中学校	とても充実していた	思う	継続した方がよい	姉弟ともに修学旅行が初めての海外でした。姉は英語に苦手意識がありましたが、この修学旅行を機に英語が好きになりました。今も英語の勉強を頑張っています。将来も英語を活かした職業に就きたいようです。海外に行く機会が中学であることはとても良かったと思います。
58	白金の丘中学校	とても充実していた	思う	継続した方がよい	主体的に取り組めていたようで、また、クラスメイトとの絆を更に深めることができ、とても有意義な経験をすることができました。
59	白金の丘中学校	とても充実していた	思う	継続した方がよい	小6の時に港区の海外派遣でオーストラリアを訪問して以来、3年ぶりの海外滞在でした。中学入学以降、英語学習を頑張り、今回は英語でコミュニケーションが少し取れ、成長を感じることができたようです。これからも英語学習を頑張るとモチベーションを上げていました。
60	白金の丘中学校	あまり充実していなかった	どちらかといえば思わない	見直した方がよい	・海外ということで本人の不安が大きかった ・海外においての学びがあったのか、必要だったのかは疑問が残る。具体的にどのような学びがあったのか、詳細に知りたい。 ・Xの写真が例年より少なかった。 ・学校としての修学旅行は国内で充分。海外に興味がある人は海外派遣などを利用すればよい。 ・ホテルでの2人部屋は行き違い等などがあった場合、逃げ場がなくつらい部分がある。 ・海外旅行保険に申し込んだが領収書や自宅用保険証券が渡されず、ちゃんと申し込めているのか不安だった。
61	白金の丘中学校	充実していた	思う	継続した方がよい	水族館や動物園、ユニバーサルスタジオなどより、国際交流や遺跡見学などの方が、効果的かと思われます。 また、治安面でシンガポールは優位かも知れませんが、自由の制限がある国家に修学旅行は適正かどうか、議論の余地があると思います。

令和８年１０月２２日
教育委員会報告資料 No.４－５

海外修学旅行についての教員アンケート結果

１　実施期間

令和８年９月７日（月）から同年１０月５日（月）まで

２　対　　象

令和８年８月から９月にかけて海外修学旅行を実施した３校の引率教員２２名

３　回答件数

２２件（回答率：１００％）

４　質問項目

（１）海外修学旅行の良かった点や成果などについて
（２）海外修学旅行の改善点や課題などについて
（３）今年度から試行で導入した写真撮影の委託について
（４）海外修学旅行は国際理解教育を進めるに当たり、効果的な取組かについて

５　回答結果

（１）海外修学旅行の良かった点や成果などについて

【概要】

ア　実践的な英語活用の機会の創出

「これまでの授業で学んだ英語のスキルを海外で活用できた」「普段英語を喋らない生徒も積極的に使う環境がよい」などの実践的な英語活用の機会になったという意見が多く見られました。

イ　異文化理解と国際的な視野の醸成

「異文化や外国の日本とは違うシステム、国の考え方に触れられた」「日本の良いところを改めて実感した」などの異文化体験・国際理解が深まったという意見が見られました。

ウ　現地学生との交流による学び

「生徒が現地の学生と楽しそうに英語で話していて良いと思いました」「シンガポール大学において学生とのセッションは素晴らしいものだった」など現地学生との交流が学びを深めたという意見が見られました。

エ　主体性や自立心の成長

「生徒が主体性を持って活動に参加していた」「生徒の人間関係が深まった」など修学旅行を通じて、生徒の成長を感じる意見もありました。

【主な意見】
○普段、あまり英語を話さない生徒が１人で不安がることなく注文をしていた姿が教室では見られなかった。
○生徒のコミュニケーション力が年々ついている様子が見られた。語学力もアップしているといえる。
○現地の学生との交流や、シンガポールの街並み、生活習慣など異文化を体験できた。
○普段の英語や英語科国際の授業で学んでいる英語のスキルを活かした活動ができた。
○海外に赴いて学ぶ中でも英語だけではない学びがあり、素晴らしいプログラムだと感じた。
○シンガポールは治安も良く、衛生状態も良かった。大きなトラブルもなく実施できたと思う。

（２）海外修学旅行の改善点や課題などについて
【概要】
ア　行程
「朝の集合時間が早いこと」「帰りの飛行機が夜間で体力的な不安があった」などの往復の便の時間や集合時間に関する意見が見られました。
イ　プログラム内容の充実
「ワンノース地区で複数の企業の話を聞けると更に学びが深まると思いました」「シンガポール国立大学や起業家の方の話以外にも現地スポーツや文化に触れられるとよい」といったプログラム内容に関する意見も見られました。

【今後の対応策】
ア　行程については今後、各学校と個別に協議し、柔軟な対応を決定します。
イ　各プログラムの教育的効果を踏まえ、活動時間や内容の精査を行います。

【主な意見】
○２日目と４日目に現地学生とのグループ行動が計画されていますが、気候の問題で疲労が溜まりやすく、後半の旅程で疲れが出る生徒がいます。２日目は現在４日目に行っているようなバスを活用したクラス行動で少し気候に慣らしていくのもありかと思いました。
○現地学生と学校側のルールのすり合わせは必要である。
○旅行行程における様々なプランの自由度があった方が更に学びが深まると考えました。

（３）今年度から試行で導入した写真撮影の委託について
【概要】
ア　教員負担の軽減
「教職員の負担軽減にもなったので委託することに大賛成です」「教員の負担が軽減した」など教員負担の軽減を挙げる意見が多く見られました。
イ　専門事業者による対応の評価

「柔軟にかつ臨機応変に対応をしてくださいました」「とても動きが良く助かりました」など専門事業者の対応を評価する意見も見られました。

【主な意見】

〇今回引率してくださったカメラマンの方は、とても動きが良く助かりました。

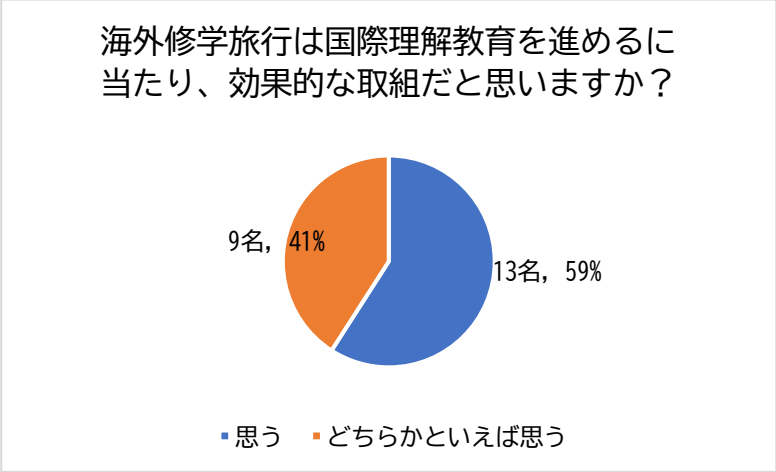
〇一生懸命撮影してくれてとても助かりました。

〇教員の負担軽減にも保護者のニーズへの対応にも良いと思った。

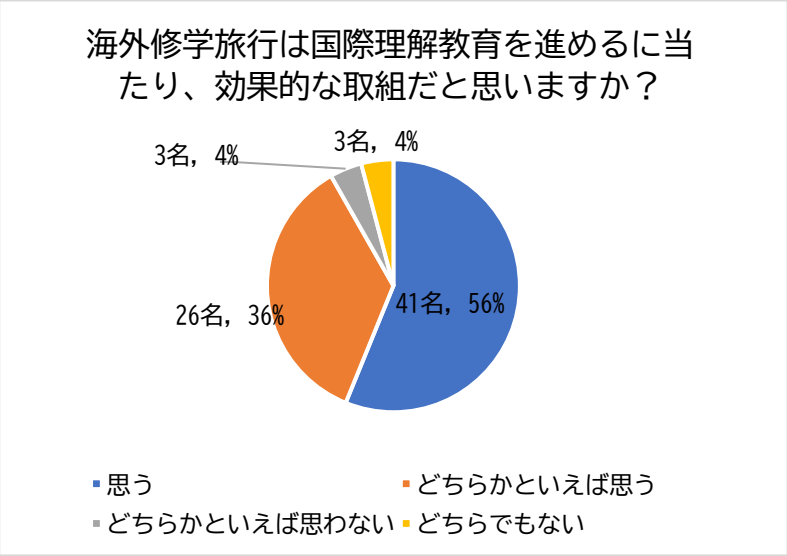
（４）海外修学旅行は国際理解教育を進めるに当たり、効果的な取組だと思いますか。

「海外修学旅行は国際理解教育を進めるに当たり、効果的な取組だと思うか」という質問に対しては、全体で９２％の引率教員が「思う」「どちらかといえば思う」と回答しています。

後半校



全体



令和８年１０月２２日
教育委員会報告資料 No.４－６

海外修学旅行実施後の確認事項について

令和８年８月から９月に実施した３校でのトラブル等を踏まえ、次年度以降の修学旅行の実施に向けては、以下のような対応策を講じます。

１　一時的な紛失トラブル

【経過】

（１）１日目のチャンギ空港でｉＰａｄを置き忘れた。その後、空港にて受け取りをした。
（２）２日目のフードコートで昼食時、財布を落とした。その後、すぐにフードコートで受け取りをした。

【対応策】
財布、ｉＰａｄ等の貴重品管理の重要性についての事前指導を徹底するとともに、バス乗車時に目視で必ず確認するなどの指導を徹底します。

２　体調不良

【経過】

（１）３日目から４日目までに２名の発熱、吐き気等の体調不良のため、病院を受診し、ホテルで休養後、空港で合流し帰国した。

【対応策】
発熱等が起こった場合、速やかに休息をとり、必要に応じて病院の受診を行います。

海外修学旅行の効果検証について

令和８年１０月２２日
教育委員会報告資料No.４－７

１　概要

海外修学旅行が生徒の成長にどのように影響を与えるか調査を実施し、効果検証を行いました。

本調査では、修学旅行実施前後に、４つの調査【意識変容調査、コンピテンシー（資質・能力）に関する自己評価、相互評価、気質（性格特性）診断】を実施しており、調査結果に基づいて、学力を構成する要素である思考力、判断力、表現力、主体性、協働性、多様性の６つのコンピテンシーの変容を検証しています。

２　回答件数

港区立中学校生徒　７２６件（全１０校）

３　調査期間

【事前調査】令和８年５月７日（木）～同年９月１１日（金）
【事後調査】令和８年６月１１日（木）～同年９月２８日（月）

４　調査方法

（１）意識変容調査
「英語を話す自信や興味・関心」「異文化に対する理解と関心」「SDGsに対する理解と課題認識」
「将来の目標やキャリアに対する考え」に関する設問について５段階評価で回答しました。

（２）コンピテンシー自己評価、相互評価
委託事業者の調査を活用して、学力を構成する要素である６つのコンピテンシーについて自己評価を行いました。
相互評価については生徒１名につき３名の生徒から相互評価を行いました。

（３）気質診断
委託事業者の気質診断テストを活用して、生徒の性格特性を把握しました。

５　調査結果及び分析

本調査の結果に基づく分析は以下のとおりです。

（１）意識変容調査の結果

※平均値の値は５段階評価の平均

設問	事前平均	事後平均	変化量
英語を話す自信や興味・関心	**3.0**	**3.9**	**0.9**
日常で外国人に対してコミュニケーションをとりたいと思いますか？	3.4	4.0	0.6
英語を使ったコミュニケーションを楽しいと思いますか？	2.9	4.1	1.2
港区にいる外国人が困っている姿を見た時に、声を掛けてみようと思いますか？	2.7	3.6	0.9
異文化に対する理解と関心	**2.9**	**4.0**	**1.1**
日本と外国の文化や習慣の違いに関心がありますか？	2.9	4.1	1.2
異なった文化や価値観をもつ人との交流に関心がありますか？	2.9	4.0	1.1
日本と異なる文化について積極的に学ぼうとした経験はありますか？	3.0	3.8	0.8
SDGsに対する理解と課題認識	**3.3**	**3.7**	**0.4**
SDGs達成に向けた取り組みについて興味がありますか？	3.0	3.6	0.6
SDGsに関する情報を具体的に調べたり学んだりしたことはありますか？	3.5	3.8	0.3
SDGsについてシンガポールがどのような課題をもっているか分かりますか？	3.4	3.7	0.3
将来の目標やキャリアに対する考え	**2.9**	**3.6**	**0.7**
卒業後、高校や大学などで「これを学んでみたい！」と思う分野など具体的なイメージはありますか？	2.9	3.6	0.7
海外の大学などで学ぶことに関心はありますか？	2.8	3.4	0.6
海外での仕事や海外の方々とともに働くことに関心はありますか？	3.0	3.6	0.6

・「英語を話す自信や興味・関心」は、事前が3.0に対し、事後が3.9と大幅な向上が見られます。
　特に、設問「英語を使ったコミュニケーションを楽しいと思いますか？」は事前は2.9と低かった平均値が事後は4.1と高くなっています。

・「異文化に対する理解と関心」は、事前が2.9に対し、事後が4.0と大幅な向上が見られます。

・　全ての項目で事後平均が事前平均を上回っています。

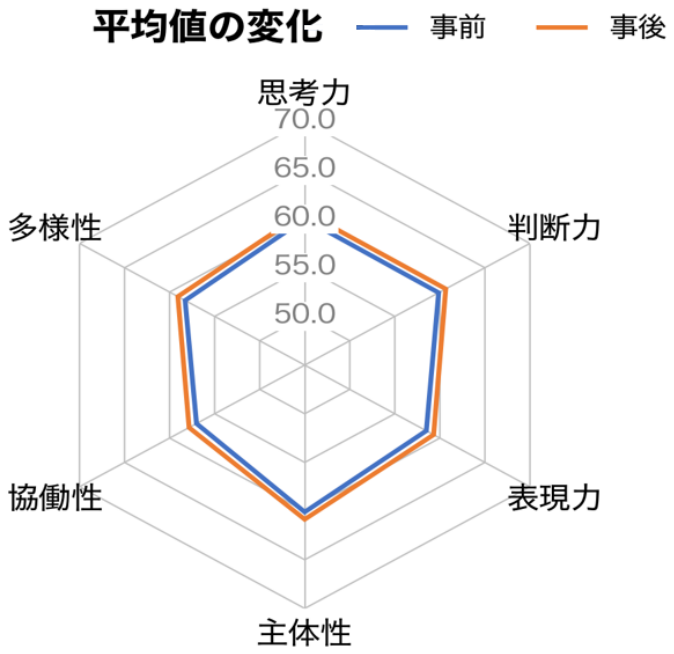
（２）コンピテンシー自己評価と相互評価の結果

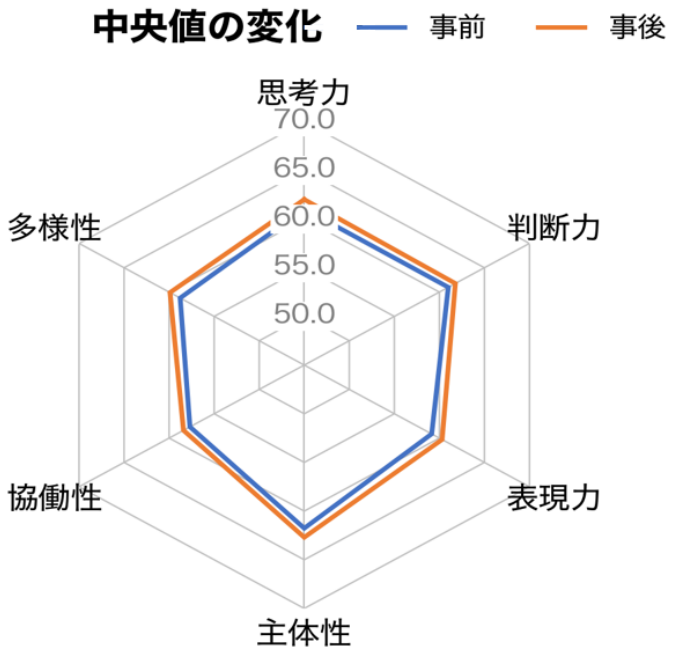
数値（スコア）の出し方について

思考や行動についての３０問の質問に対して、自己評価では自身に最も当てはまるもの、相互評価では評価する友人に最も当てはまるものを４つの選択肢から選択します。設問に対して回答は４段階評価となっており、全ての設問に対して回答が４ならスコアが１００、１ならスコアが０になります。

平均値と中央値について

一般的な平均値だけでは極端な値の影響によってデータの本来の特徴を捉えられない可能性があるため、中央値（数値を小さい方から順に並べたときに真ん中に位置する値）の変化も併せて確認しています。

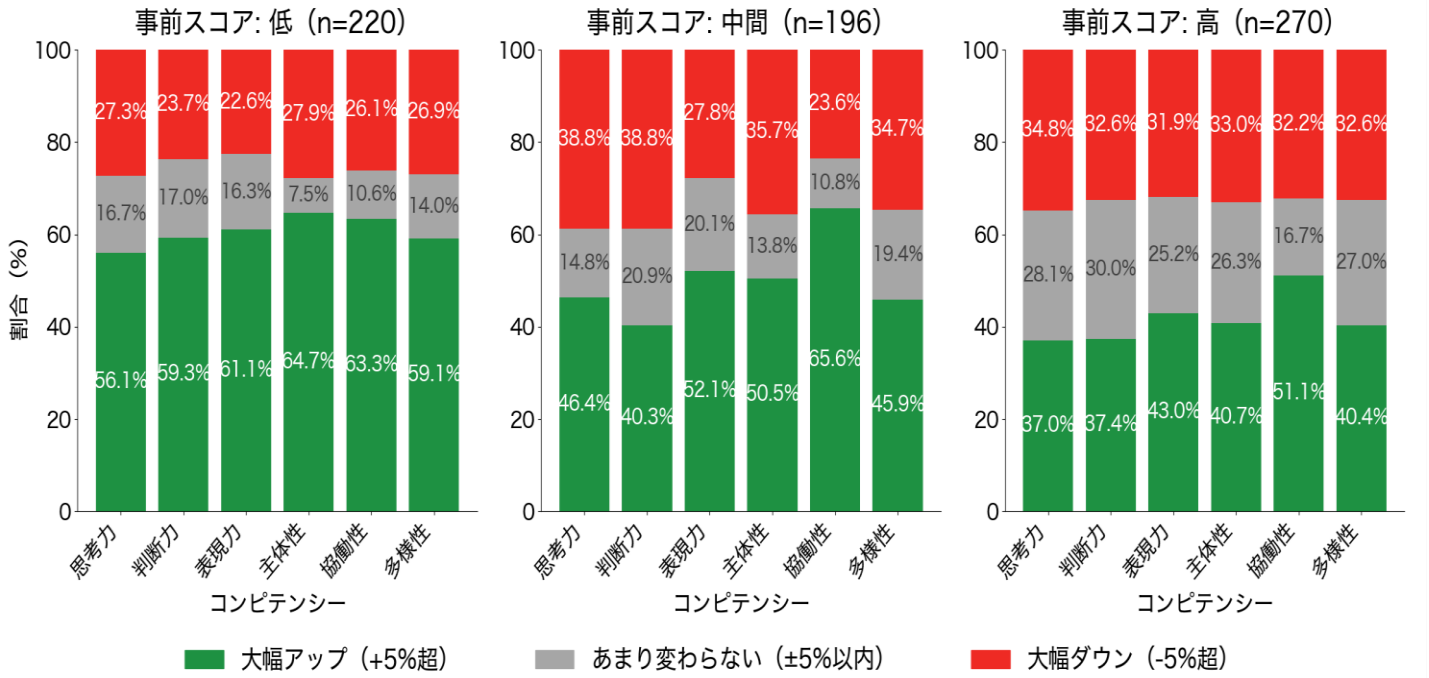




（３）コンピテンシー評価の結果

事前計測スコアについて

海外修学旅行前に計測した６つのコンピテンシー（思考力、判断力、表現力、主体性、協働性、多様性）の平均スコアが６５以上を「高」、４５以下を「低」、その中間を「中間」とそれぞれ定義しており、その３つのカテゴリーで海外修学旅行による能力の変化を確認しています。



（自己評価について）
計測した全てのコンピテンシーについて、自己評価が上昇しています。
平均スコア「低」の生徒は56.1～64.7%が「大幅アップ」となり、ほぼ全域で成長実感が確認されました。
一方、平均スコア「高」の生徒は31.9～34.8%の生徒に「大幅ダウン」が見られます。これは能力の低下ではなく、経験を通じて自己を見る基準が上がり、内省が深まった結果と考えられます。

（４）効果検証のまとめ

効果検証のまとめ

ア　コンピテンシーについて

海外修学旅行後の計測では全６コンピテンシーがいずれも成長しています。

イ　意識の変容について

（ア）英語を話す自信や興味・関心

「英語を使ったコミュニケーションを楽しいと思いますか？」の設問は事前が2.9から事後が4.1と大幅に上昇しています。
３つのどの設問も事前から事後が上昇していることから、「英語を話す自信や興味・関心」は高まっているとみられます。

（イ）異文化に対する理解と関心

３つの設問いずれも事前スコアよりも事後スコアが高くなっています。
（ア）から（エ）の４つの項目の中で最も変化量が大きいことから海外修学旅行が異文化に対する理解や関心を深めていることがわかります。

（ウ）ＳＤＧｓに対する理解と課題認識

「ＳＤＧｓ達成に向けた取り組みについて興味がありますか？」という設問については、事前が3.0から事後が3.6と上昇しています。
それ以外の項目でも上昇がみられます。

（エ）将来の目標やキャリアに対する考え

「海外の大学などで学ぶことに関心はありますか？」「海外での仕事や海外の方々とともに働くことに関心はありますか？」の変化量が上昇していることから修学旅行が一定のキャリアに関する考えに変化をもたらしたことがわかります。

ウ　気質が与える影響について

生徒の性格や特性に関わらず、海外修学旅行が英語を話す自信や興味・関心を高めること、異文化に対する理解・関心を深めること、ＳＤＧｓに対する理解と課題認識を高めることがわかります。