港区教育推進計画（素案）概要版

1　計画策定の目的、位置付け、期間、方向性

計画策定の目的（素案Ｐ６）

教育委員会では、これまで学校教育、生涯学習、スポーツ、図書館サービスの各分野で個別に計画を策定し、教育施策を推進してきました。教育を取り巻く課題が年々複雑化・多様化する中、各分野の施策を関連付け、連携して取り組むことが重要となっています。このため、これまでの個別計画を統合した計画を策定します。

位置付け（素案Ｐ６）

MINATOビジョンの教育分野計画として、将来像や政策・施策の方向性を具体化します。港区教育ビジョン及び港区教育大綱の理念を踏まえ、関連計画との連携を図るとともに、教育分野に関する法定計画を包含します。

計画期間（素案Ｐ８）

MINATOビジョンとの整合を図り、令和９（2027）年度から令和12（2030）年度までの４年間を基本とします。2040年代を見据えた長期的な将来像を共有しつつ、社会環境や教育課題の変化に応じて、必要な見直しを行います。

MINATOビジョン・教育分野の将来像　今日までを大切に、明日を考え、未来へ進む。学びの種が芽を出し、世界へ伸びていく教育都市　素案Ｐ17～19

MINATOビジョン・教育分野の政策／港区教育ビジョン・基本理念　誰一人取り残すことなく、全ての人の学びを生涯にわたり支える

教育推進計画 全体のめざすべき姿　誰一人取り残すことなく、全ての人の学びを生涯にわたり支える　←「MINATOビジョン（教育分野の政策）」「港区教育ビジョン（基本理念）」と共通

2　計画の構成（５分野と４つの分野横断的な取組）

第一編　総論（Ｐ５～24）　計画の概要／社会変化・各分野の動向／めざす将来像と基本的方向性

第三編　参考資料（Ｐ151～169）　港区教育ビジョン、区民アンケート、検討経過等

第二編　分野（Ｐ25～149）

分野 → 学校教育・幼児教育／生涯学習／スポーツ／図書館サービス／学びを支える環境づくり ＋ 分野横断的な取組

※各分野は「めざすべき姿⇒基本目標⇒施策⇒取組」で体系化　※分野横断的な取組：複数の分野に共通するものを横断テーマごとに再整理

学校教育・幼児教育分野

〇めざすべき姿
他者を思いやり、自ら学び考え行動し、心豊かに生きる力を育む教育を推進する

生涯学習分野

〇めざすべき姿
誰もが学び、つながり、その成果を生かし合う生涯学習を推進する

スポーツ分野

〇めざすべき姿
誰もが生涯を通じてスポーツを楽しみスポーツで元気になる環境づくりを推進する

図書館サービス分野

〇めざすべき姿
豊かな学びを支える図書館サービスを推進する

学びを支える環境づくり分野

〇めざすべき姿
一人ひとりが自分にあった学びを選び、安心して学び続けられる環境をつくる

分野横断的な取組１　教育ＤＸの推進と未来を切り拓く力の育成

ＩＣＴ、教育データ等の活用により、個別最適・協働的な学び、探究、情報活用能力の育成及び教育サービスの改善を進めます。

分野横断的な取組２　個別最適な学びの支援

障害、言語、学習状況、生活背景、時間・場所等の違いに応じ、学びの選択肢と支援を充実します。

分野横断的な取組３　教育の担い手支援・多様な主体との連携

教職員等の働き方改革と、学校・家庭・地域・大学・企業・ＮＰＯ等との連携を一体的に進めます。

分野横断的な取組４　グローバル化・多文化共生への対応

外国語教育や多言語交流を通じ、多様な文化・価値観を尊重する力を育てます。

分野別の主な内容①（学校教育・幼児教育／生涯学習）

学校教育・幼児教育分野（素案Ｐ26～56）

【めざすべき姿】（Ｐ26）
「他者を思いやり、自ら学び考え行動し、心豊かに生きる力を育む教育を推進する」

主な課題（Ｐ27～33）

- 「徳」「知」「体」をバランスよく育む教育の充実
- 理数教育や国際理解教育のさらなる充実
- 誰一人取り残さないインクルーシブな教育環境の整備
- 保護者の教育費負担軽減、教員の働きやすさの向上

基本目標・施策（Ｐ34～36）

- 目標１　「徳」「知」「体」を育む質の高い教育を推進します
  施策：（１）自分や他者を大切にする心の育成　／　（２）ウェルビーイングの向上
  （３）健やかな体の育成

- 目標２　未来を切り拓く人材を育成します
  施策：（１）ＩＣＴを活用した学びの充実　／　（２）理数教育やＳＴＥＡＭ教育の推進
  （３）グローバル社会で活躍する力の育成

- 目標３　多様な学びに丁寧に寄り添う教育を推進します
  施策：（１）「自分らしさ」を尊重した学びの支援
  （２）障害のある児童・生徒の学びの支援
  （３）日本語指導が必要な児童・生徒の学びの支援
  （４）個々の理解や状況に応じた学びの支援

- 目標４　学びの環境整備と教育の担い手を支援します
  施策：（１）幼児・児童・生徒が安心して学べる環境の整備
  （２）教員の負担軽減と働きやすい職場環境の整備の推進

成果の見方（Ｐ37）

- 全国学力・学習状況調査で国語・算数（数学）とも全国平均を上回った学校数
- 外国人に対してコミュニケーションをとりたいと思った小・中学生の割合
- 不登校に関する相談・支援を行った結果、状態が改善した割合
- 教員としての仕事そのものについて満足していると感じる教員の割合

主な取組　（Ｐ38～56）

- 学力の向上、論理的思考力、判断力、表現力の育成　【重点】
- 幼児期からの一貫した港区ならではの国際理解教育の推進　【拡充】【重点】
- 子どもが自己存在感等を高められる不登校対策の推進　【重点】
- 安心・安全で新しい時代の学びに対応した魅力ある教育環境の整備　【拡充】
- 業務見直しと校務ＤＸ等による効率化及び負担軽減の推進　【拡充】【重点】

生涯学習分野（素案Ｐ57～78）

【めざすべき姿】（Ｐ57）
「誰もが学び、つながり、その成果を生かし合う生涯学習を推進する」

主な課題（Ｐ59～63）

- 誰もが学びにアクセスしやすい環境の充実
- 情報発信・相談機能の強化と学習環境の整備
- 多様な主体との連携による学びと活動の循環及び地域人材の育成・活用の推進

基本目標・施策（Ｐ64～66）

- 目標１　区民の多様な学びのニーズに対応します
  施策：（１）誰もが、いつでも、どこでも、自発的に学べる環境の整備
  （２）様々な年代、ライフスタイルに応じた学びの充実
  （３）子どものときから主体的・持続的に学べる機会の提供

- 目標２　生涯学習施設の充実と多様な主体との連携による学びの機会を提供します
  施策：（１）生涯学習情報や区の取組の積極的な発信と相談機能の充実
  （２）多様な主体との連携・交流による生涯学習事業の推進
  （３）身近な学びの場としての生涯学習施設の活用

- 目標３　学びの成果を生かす取組を支援します
  施策：（１）多様な主体との連携による地域学校協働活動の充実と活用の促進
  （２）学びと活動の循環を促す地域人材の発掘・育成・活用

成果の見方（Ｐ66）

- 新たな学びの意欲につながった割合
- 生涯学習施設の総合満足度
- 地域ボランティア登録者数

主な取組（Ｐ67～78）

- だれでも学べる機会の提供事業の充実　【拡充】【重点】
- 子ども向け麻雀体験会の実施　【拡充】
- 地域学校協働活動の推進　【重点】
- 生涯学習講座提供事業（まなび屋）の充実　【拡充】

分野別の主な内容②（スポーツ／図書館サービス）

スポーツ分野（素案Ｐ79～113）

【めざすべき姿】（Ｐ79）
「誰もが生涯を通じてスポーツを楽しみスポーツで元気になる環境づくりを推進する」

主な課題（Ｐ80～83）

- 誰もが気軽に楽しみ継続できるスポーツ活動の充実
- スポーツを支える担い手の確保・育成と多様な主体との連携強化
- スポーツにアクセスしやすい環境づくり

基本目標・施策（Ｐ84～87）

- 目標１　誰もが気軽に楽しみ継続できるスポーツ活動を推進します
  施策：（１）スポーツ活動に親しむきっかけづくり
  （２）ライフステージ等に応じたスポーツ活動の推進
  （３）スポーツ観戦機会の創出
  （４）先端的なデジタル技術を活用したスポーツ活動の推進
  （５）健康づくりにつながるスポーツ活動の推進

- 目標２　スポーツ活動を支援する担い手の育成と多様な主体との連携を図ります
  施策：（１）スポーツボランティアの育成と活用
  （２）スポーツ指導者の確保と活用
  （３）地域スポーツ団体等の活動支援と連携の推進
  （４）大規模スポーツ大会に向けた東京都や関係機関との連携の推進

- 目標３　スポーツに身近に親しめる環境づくりを推進します
  施策：（１）区立スポーツ施設等の計画的な整備と充実
  （２）学校施設の活用の推進
  （３）民間施設等・区外スポーツ施設の活用の推進
  （４）多様なスポーツ参画の場やスポーツを通じてつながる機会の充実
  （５）スポーツ情報の提供

成果の見方（Ｐ88）

- 週１日以上スポーツを実施している区民（成人）の割合
- １年間にスポーツを観戦した区民（成人）の割合
- １年間にスポーツを支援する活動を実施した区民（成人）の割合
- 働き盛り世代が参加しやすいスポーツプログラムの参加者数
- ポート・スポーツ・サポーターズクラブ会員登録者数
- トップアスリートとの交流や体験会イベント等の参加者数

主な取組（Ｐ89～113）

- 働き盛り世代のスポーツ活動への参加促進　【拡充】【重点】
- ポート・スポーツ・サポーターズクラブ事業の実施　【重点】
- トップアスリートとの交流や体験会イベント等の実施　【拡充】【重点】

図書館サービス分野（素案Ｐ114～132）

【めざすべき姿】（Ｐ114）　「豊かな学びを支える図書館サービスを推進する」

主な課題（Ｐ115～120）

- 生成ＡＩ時代における図書館の専門性を生かした学びと情報提供の充実
- 子どもの頃から図書館に親しみ、生涯にわたり学び続ける機会の充実
- 誰もが利用しやすく、地域とつながる図書館づくり

基本目標・施策（Ｐ121～123）

- 目標１　一人ひとりの学びに寄り添う図書館サービスを充実します
  施策：（１）電子資料を含めた多様な方法による図書館資料の充実
  （２）図書館の専門性を生かした多様な学びの支援

- 目標２　子ども・若者の読書体験と学びを充実します
  施策：（１）本とふれあう環境づくり
  （２）子ども・若者の学びの機会の充実

- 目標３　誰もが利用しやすい図書館サービスと環境づくりを推進します
  施策：（１）図書館におけるＤＸの推進
  （２）誰もが利用しやすい図書館サービスの提供
  （３）人が集い、つながる図書館の場づくり

成果の見方（Ｐ123）

- レファレンスサービス（調べもの相談）実施件数
- 乳幼児・児童の新規図書館利用登録者数
- デジタルアーカイブ（郷土・行政資料）の閲覧数

主な取組（Ｐ124～132）

- レファレンスサービス（調べもの相談）・学習支援　【拡充】【重点】
- 絵本貸出定期便をきっかけとした乳幼児期の読書環境支援　【拡充】【重点】
- ＩＣＴを活用した利用環境の向上　【新規】【重点】

分野別の主な内容③（学びを支える環境づくり／分野横断）

学びを支える環境づくり分野（素案Ｐ133～144）

【めざすべき姿】（Ｐ135）
「一人ひとりが自分にあった学びを選び、安心して学び続けられる環境をつくる」

位置付け（Ｐ133）

● 教育行政全体として計画的に推進する必要性が高い施策・取組や、従来の個別計画では位置付けがない、又は位置付けが分かりにくかった施策を位置付けるため、新たに設けたもの

掲載する施策・取組（Ｐ133）

● 従来の個別計画で位置付けがない、又は体系的な位置付けが明確ではない取組
● 教育行政全体として位置付ける必要性が高い
● 支援の目的や対象が明確

主な課題（Ｐ136）

● 多様な教育機会に関する情報発信と教育機関等との連携の充実
● 学び続けられる環境の整備

基本目標・施策（Ｐ137～138）

● 目標１　成長段階に応じた自分にあった学びを選べる機会を充実します
施策：（１）子どもたちの多様な学びの機会の創出
（２）私立学校等との連携による情報発信の充実
（３）多様な教育ニーズに対応した教育環境の整備

● 目標２　誰もが安心して学び、成長し続けられる環境を整備します
施策：（１）安心して学び続けるための経済的支援の充実
（２）子どもの成長と将来への挑戦を支える環境の整備
（３）文化財の保存と活用の推進

成果の見方（Ｐ139）

● 多様な学び機会関連事業参加者数
● 各支援制度利用者数

主な取組（Ｐ140～144）

● 奨学資金の実施　【拡充】
● 私立幼稚園に通う子どもの学びを支える環境づくり　【拡充】
● 海外留学支援事業の実施
● 文化財の保存とデジタルアーカイブの推進

４つの分野横断的な取組（素案Ｐ145～149）

○学校教育・幼児教育、生涯学習、スポーツ、図書館サービス、学びを支える環境づくり分野に位置付けた取組のうち、複数の分野に共通するものを横断テーマごとに再整理し、教育施策の全体のつながりを分かりやすく示します。

○分野横断的な取組は、新たな施策分野ではなく、各分野に主掲載した取組を再掲し、計画全体を見通す整理枠です。

１　教育ＤＸの推進と未来を切り拓く力の育成（Ｐ145～146）

ＩＣＴ・ＡＩや教育データを活用し、個別最適・協働的な学び、探究、情報活用能力の育成及び教育サービスの改善を進めます。

【再掲取組数】
学校・幼児教育：７　生涯学習：４　スポーツ：１　図書館：４　環境づくり：３

２　個別最適な学びの支援（Ｐ147）

障害、言語、学習状況、生活背景、時間・場所等の違いに応じ、学びの選択肢と支援を充実します。

【再掲取組数】学校・幼児教育：12　生涯学習：３　スポーツ：２　図書館：５

３　教育の担い手支援・多様な主体との連携（Ｐ148）

教職員等の働き方改革と、学校・家庭・地域・大学・企業・ＮＰＯ等との連携を一体的に進めます。

【再掲取組数】学校・幼児教育：３　生涯学習：５　スポーツ：11　図書館：６

４　グローバル化・多文化共生への対応（Ｐ149）

国際理解・外国語教育、多言語による情報提供や交流を通じ、多様な文化や価値観を尊重する力を育みます。

【再掲取組数】
学校・幼児教育：３　生涯学習：２　スポーツ：３　図書館：２　環境づくり：２